

**Индивидуальный предприниматель
Кирюхина Анна Владимировна**

«УТВЕРЖДАЮ»

Индивидуальный предприниматель
Кирюхина Анна Владимировна



31.03.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Запуск речи. Практические подходы»

Форма обучения: заочная с ЭО и ДОТ

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте от 18 лет

Срок реализации программы: 54 академ. часа (8 недель)

Автор-составитель программы:
Индивидуальный предприниматель
Кирюхина Анна Владимировна
Каримов Ринат Алишерович
Зарецкая Анна Романовна

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Краснодар, 2025 г.

серийный номер 7D9693FD0A3D766B9219344627D2F84C267A832A

срок действия

11.06.2025 - 11.09.2026

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	3
<u>1.1. Назначение программы</u>	3
<u>1.2. Общая характеристика программы</u>	3
<u>1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы</u>	3
<u>1.4. Цель и задачи обучения по программе</u>	4
<u>1.5. Требования к обучающимся</u>	4
<u>1.6. Форма и сроки обучения по программе</u>	5
<u>1.7. Планируемые результаты обучения по программе</u>	5
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	6
<u>2.1. Учебный план</u>	6
<u>2.2. Примерный календарный учебный график</u>	6
<u>2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем)</u>	6
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</u>	8
<u>3.1. Кадровое обеспечение реализации программы</u>	8
<u>3.2. Материально-технические условия реализации программы</u>	8
<u>3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы</u>	9
<u>4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ</u>	11
<u>4.1. Формы контроля знаний</u>	11
<u>4.2. Критерии оценки знаний обучающихся</u>	11
<u>4.3. Фонд оценочных средств (перечень типовых вопросов)</u>	11
<u>Приложение 1.</u>	14
<u>Приложение 2.</u>	16
<u>Приложение 3.</u>	21

Контур Крипто

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

2

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**Запуск речи. Практические подходы**» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование теоретических знаний и практических навыков необходимых для организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Общая характеристика программы

Формирование базовых речевых навыков у детей дошкольного возраста должно происходить в условиях целенаправленного обучения. Овладение речью – это сложная умственная деятельность, которая требует зрелости многих психических функций. Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчетливое выражение в речи ребенка, в виде искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в недостаточном их понимании.

Принцип опережающего развития устной речи позволяет детям закреплять слухо-произносительные, зрительно-слуховые и слухо-моторные связи, обеспечивающие полноценное развитие навыков речи (и письма в будущем), а также способствует обогащению лексико-грамматического строя речи дошкольников.

Программа ориентирована на формирование теоретических знаний и практических навыков необходимых для организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи.

Актуальность программы. Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми по формированию базовых речевых навыков, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Программа построена с учетом обще-дидактических принципов, а также с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста, что повышает эффективность коррекционной помощи детям.

Направленность программы - социально-гуманитарная (предполагает изучение: способов рационально-организованной работы с детьми по формированию базовых речевых навыков; методик обеспечения единства требований в формировании полноценной речевой деятельности детей; методик создания предпосылок для дальнейшего обучения детей с нарушениями базовых речевых навыков; методов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями базовых речевых навыков).

Уровень программы – стартовый (предполагает начальное ознакомление с выбранным видом деятельности).

1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.4. Цель и задачи обучения по программе

Целью данной программы является формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи.

Задачи программы:

- укрепить знания и представления обучающихся о нормах речевого развития детей раннего возраста, разобрать специфику отклонений речевых проявлений от нормы;
- изучить основные направления развития речи у неговорящих детей;
- усовершенствовать умения обучающихся подбирать речевой материал с учетом возрастных особенностей и причин нарушения речи у детей;
- изучить особенности конструирования занятий с детьми с опорой на речевое развитие;
- изучить методы и приемы взаимодействия обучающихся с родителями детей, у которых выявлены нарушения базовых речевых навыков.

1.5. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: к освоению программы допускаются обучающиеся в возрасте от 18 лет, специальной или предварительной подготовки для обучения по данной программе – не требуется.

Программа может быть рекомендована для обучения педагогам, психологам, логопедам, воспитателям, дефектологам, педагогам дополнительного образования, студентам обучающимся по специальностям коррекционной педагогики, родителям детей с нарушениями базовых речевых навыков.

1.6. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: заочная с ЭО и ДОТ

Трудоемкость программы: 54 академических часа

Срок освоения программы: 8 недель

Рекомендованный режим занятий: осуществление ежедневной самостоятельной учебной работы (не более 8 академических часов в день, 1 академический час равен 45 минут) по изучению предоставляемого учебного материала в системе дистанционного обучения (СДО) на портале образовательной организации или на электронной платформе GetCourse¹.

Доступ обучающихся к информационным материалам в системе СДО- текстовой, графической, аудио- видео- информации по программе обучения через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля. Доступ к учебным материалам по Программе дается обучающимся сроком на 1 календарный месяц.

1.7. Планируемые результаты обучения по программе

В результате освоения программы обучающиеся должны будут:

Знать:

- цели, задачи, принципы речевого развития детей раннего возраста.
- закономерности формирования речевых способностей детей раннего возраста и возможные отклонения;
- основные виды речевых нарушений у детей;
- основные виды групповой работы в детско-родительской группе;

Уметь:

- формулировать цели занятия для результативного развития речи у детей раннего возраста;
- создавать структурированные конспекты для продуктивного развития речи детей раннего возраста;

Владеть навыком:

- систематизированной практической работы с детьми раннего возраста, у которых выявлены нарушения базовых речевых навыков;
- готовность применять современные методики развития активной речи у неговорящих детей раннего возраста с целью обеспечения результативной деятельности;
- способность организовывать обратную связь с родителями неговорящих детей для обеспечения комплексного воздействия на развитие речи ребенка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Количество часов				Форма контроля
		Всего	ТЗ*	СР*	Атт*	
1.	Модуль 1. Теория	5	3	1,5	0,5	зачет
2.	Модуль 2. Диагностика	15	10	4	1	зачет
3.	Модуль 3. Подготовка к активизации речи	13	8,5	3,5	1	зачет
4.	Модуль 4. Активация речи	18	11	6	1	зачет
5.	Модуль 5. Сенсорное развитие	2	0,5	1,5	-	-
6.	Итоговая аттестация	1	-	-	1	зачет
	Итого	54	33	16,5	4,5	

* ТЗ – Теоретические занятия, * СР – Самостоятельная учебная работа, *Атт -аттестация

2.2. Примерный календарный учебный график

Примерный календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 8 недель. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: ежедневно не более 8 ак.часов в день (1 академический час равен 45 минут). Промежуточные и итоговая аттестация проводится, согласно учебному плану и календарному графику.

Наименование модулей // недели занятий	Всего	1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Теория	5	5							
Модуль 2. Диагностика	15		8	7					
Модуль 3. Подготовка к активизации речи	13				6	7			
Модуль 4. Активация речи	18						7	6	5
Модуль 5. Сенсорное развитие	2								2
Итоговая аттестация	1								1
Итого	54	5	8	7	6	7	7	6	8

Формы проведения (очная/заочная; с применением ЭО и ДОТ/ без применения ЭО и ДОТ; с применением ZOOM/ без применения ZOOM)) и режим проведения занятий определяются расписанием.

2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем)

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля
1.	Модуль 1. Теория	Что такое запуск речи? Нормативы развития детей (физическое развитие, речевое развитие, психологическое развитие, когнитивное развитие). Пирамидка развития ребенка. Взгляд коррекционного педагога. Как писать заключение для отслеживания динамики ребенка.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

серийный номер

срок действия

7D9693FDBA3D766B9219344627B2F84C267A832A

11.06.2025 - 11.09.2026

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля
		Промежуточная аттестация.
2.	Модуль 2. Диагностика	Структура диагностики (рассмотрение разных форматов для разных типов работы специалистов). Правила общения с неговорящим ребенком. Беседа с родителями, анкета анамнеза - зачем?. Примеры диагностик детей. Промежуточная аттестация Игры для диагностики ребенка. Диагностические пробы. Ребенок не сидит? Как провести диагностику. Истерика у ребенка! Что делать? Промежуточная аттестация.
3.	Модуль 3. Подготовка к активизации речи	Примеры работы с детьми. Какие дефициты есть у ребенка? Какие специалисты нужны или не нужны ребенку? Когда не нужен запуск речи? Подготовка базы под речь. Работа с мотивацией. Коррекция негативизма. Промежуточная аттестация. Развитие имитации. Как научить ребенка повторять?. Работа над пониманием речи. Работа с узловым моментом нарушения. Практические игры на дыхание и мелкую моторику. Промежуточная аттестация.
4.	Модуль 4. Активация речи	Структура групповых сенсорных занятий. Общее развитие ребенка (самообслуживание). Регуляция деятельности ребенка (работа с ВПФ). Запуск речи. Приемы и методы. Двигательные игры для запуска речи. Промежуточная аттестация. Как работать на результат чтобы это видели родители?. Сенсорно-двигательное занятие на тему «От звука к слогу. От слога к слову. От слова к фразе». Разбор игровой сессии с ребенком. Коммуникативные игры или как проводить занятие вместе с родителем. Промежуточная аттестация. Игровая терапия. Накопление словаря у детей с речевой задержкой. Вызывание фразовой речи у детей с речевой задержкой. Структура занятия.
5.	Модуль 5. Сенсорное развитие	Игровой гайд Игры с 1 до 7 лет. Итоговая аттестация

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программное обеспечение для обеспечения обучения с ЭО и ДОТ: для организации самостоятельной учебной работы обучающихся используется система дистанционного обучения с идентификационным доступом в систему СДО образовательной организации или на электронной платформе GetCourse (логин/пароль) и программа для организации видеоконференций (ZOOM).

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации программы.

Для прохождения курса обучающемуся потребуется наличие персонального компьютера или иного устройства со стабильным подключением к сети Интернет. Место расположения устройства не имеет значения.

Обучающиеся самостоятельно и последовательно изучают учебные материалы программы в соответствии с учебным планом в течение срока освоения программы (доступ к учебным материалам открывается сроком на один месяц).

Теоретические занятия, самостоятельная учебная работа и аттестация по программе проводятся с применением ЭО и ДОТ. Возможно проведение теоретических занятий (на усмотрение педагога) в режиме реального времени (онлайн) с использованием программы для организации видеоконференций (ZOOM).

Для реализации обучения по программе слушателю выдаётся индивидуальная уникальная пара логин/пароль для входа в личный кабинет на электронную образовательную платформу (электронный образовательный ресурс), предоставляющий доступ к учебным теоретическим и практическим материалам и контрольным тестовым заданиям в системе дистанционного обучения (СДО) на портале образовательной организации или на электронной платформе GetCourse.

Для осуществления эффективной работы на электронной образовательной платформе всем обучающимся и педагогу рассылается инструкция по организации работы на образовательной платформе. До начала обучения все обучающиеся должны быть проинформированы о технических требованиях к оборудованию и каналам связи.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 26.08.2025

вкладыш

серийный номер

срок действия

инструкция по организации работы на образовательной платформе

А832A

11.06.2025 - 11.09.2026

Применение ЭО (освоение части программы с применением электронного обучения) заключается в самостоятельной работе обучающихся в личном кабинете в системе СДО на портале образовательной организации, путем изучения представленных учебно-методических материалов, просмотра лекций, семинаров в записи, решения теоретических и практических задач (учебных материалов по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ).

Применение ДОТ (освоение части программы с применением дистанционных образовательных технологий) заключается в самостоятельном ознакомлении обучающихся с видеоматериалами, опубликованными в открытом доступе сети интернет, ссылки на которые предоставляются обучающимся в личном кабинете в системе СДО на портале образовательной организации или на электронной платформе GetCourse.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено после освоения каждого модуля и осуществляется в виде электронного тестирования с применением ЭО в системе СДО на портале образовательной организации или на электронной платформе GetCourse.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

Информационные источники и литература по программе:

1. Алексеева, М.А. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. завед. / М.А. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
2. Аванесова, В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду / В.Н. Аванесова. — М.: Просвещение, 2005. — 176с.
3. Андрианов, М. Невербальная коммуникация / М. Андрианов // Вопросы психологии, 1999, №6, С.89 — 100.
4. Борякова, Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Борякова. – М.: Астрель, 2008. – 113с.
5. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей [Текст]: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.
6. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст]: учебное пособие / В.К. Воробьева. – М.: Астрель, 2005. – 158 с.
7. Выготский, Л.С. Детская речь / Л.С. Выготский.-М.: Педагогика, 2006 — 420 с.
8. Инновационная деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении [Текст]: сборник материалов / Под ред. Г.В. Яковлевой. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 75 с.
9. Кондратьева, С.Ю. Комплексные игровые занятия для детей дошкольного возраста с ЗПР [Текст] / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – 2006. — № 5(32). – С. 40.
10. Коноваленко, С.В. Развитие психо-физиологической базы у детей дошкольного возраста с нарушением в развитии / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 112 с.
11. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР [Текст]: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.-М.: Владос, 2006.-304 с.
12. Логопедия [Текст] / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 2003. – 678 с.
13. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.
14. Лынская Марианна. М.А.Р. (Motive, Adaptive, Play) метод активации и развития речи у детей с нарушениями в развитии.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 26.08.2025

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

15. Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста.
16. Маркова, Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР [Текст]: практическое пособие / Л.С. Маркова. – М.: АРКТИ, 2002. – 187 с.
17. Морозова, И.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду [Текст] / И.А. Морозова. – М.: Владос, 2006. – 246 с.
18. Стребелева, Е.А. Воспитание и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Текст]: учебник для студентов вузов / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – 256 с.
19. Федеральный закон «Об образовании РФ» № 273 – ФЗ [Текст]: офиц. текст. – М.: Проспект, 2013. – 160 с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: офиц. текст / утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013. – М.: 29 с.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля знаний

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы- дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога за самостоятельной учебной работой обучающихся в системе СДО образовательной организации (или на электронной платформе GetCourse).

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных модулей непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме зачета посредством тестирования в системе СДО образовательной организации или на электронной платформе GetCourse в соответствии с учебным планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета посредством тестирования в системе СДО образовательной организации или на электронной платформе GetCourse в соответствии с учебным планом.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат, установленного образовательной организацией образца.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточного и итоговой аттестации.

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его в ответе на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов тестирования. На промежуточном/ итоговом тестировании слушатель должен дать не менее 85% правильных ответов на тестовые вопросы.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы на тестировании, или не справляется с большинством из них самостоятельно. На промежуточном тестировании слушатель дает менее 85% правильных ответов на тестовые вопросы.

4.3. Фонд оценочных средств (перечень типовых вопросов)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

Фонд оценочных средств представлен следующими материалами:

Перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе².

Перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе³.

Приметный перечень тестовых вопросов для проведения промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Вопрос 1: Что такое "запуск речи"?

- a) Процесс, в котором ребенок начинает произносить отдельные слова.
- b) Комплексный процесс, включающий в себя развитие всех речевых предпосылок.
- c) Этап, когда ребенок начинает понимать смысл слов.
- d) Период, когда ребенок начинает активно общаться с другими детьми.

Вопрос 2: Какой фактор не влияет на запуск речи ребенка?

- a) Окружающая среда и взаимодействие с взрослыми.
- b) Эмоциональный фон и доверительные отношения в семье.
- c) Уровень образования родителей.
- d) Количество игрушек, которыми играет ребенок.

Вопрос 3: Когда родителям стоит обратиться к специалисту по вопросам запуска речи? (два правильных ответа)

- a) Если ребенок не говорит в 3 года.
- b) Если ребенок не может произнести звук "р".
- c) Если есть задержки в запуске речи и трудности в развитии речевых навыков.
- d) Если ребенок не умеет писать до 5 лет.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
самостоятельной учебной работы обучающихся в системе СДО (или GetCourse).

Примерный учебно-тематический план с указанием продолжительности видео-лекций и рекомендуемого времени для выполнения самостоятельной учебной работы обучающихся по программе в системе СДО образовательной организации или на электронной платформе GetCourse.

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Всего (ак. час.)	В том числе:				Форма контроля
			Всего (мин.)	ТЗ (мин.)	СР (мин.)	АТТ (мин.)	
1.	Модуль 1. Теория	5	225:00	141:00	60:00	24:00	зачет
1.1.	Что такое запуск речи?	1,7	75:00	60:00	15:00	-	наблюдение
1.2.	Нормативы развития детей	1	45:00	30:00	15:00	-	наблюдение
1.3.	Пирамидка развития ребенка.	0,7	30:00	15:00	15:00	-	наблюдение
1.4.	Как писать заключение для отслеживания динамики ребенка	1,1	51:00	36:00	15:00	-	наблюдение
1.5.	Промежуточная аттестация	0,5	24:00	-	-	24:00	тестирование
2.	Модуль 2. Диагностика	15	675:00	445:00	180:00	50:00	зачет
2.1.	Структура диагностики	1,9	85:00	60:00	25:00	-	наблюдение
2.2.	Правила общения с неговорящим ребенком	1,9	85:00	60:00	25:00	-	наблюдение
2.3.	Беседа с родителями, анкета анамнеза	1,8	80:00	25:00 30:00	25:00	-	наблюдение
2.4.	Примеры диагностик детей	1,9	85:00	60:00	25:00	-	наблюдение
2.5.	Промежуточная аттестация	0,5	25:00	-	-	25:00	тестирование
2.6.	Игры для диагностики ребенка	1,7	75:00	60:00	15:00	-	наблюдение
2.7.	Диагностические пробы	2,5	115:00	20:00 60:00	35:00	-	наблюдение
2.8.	Ребенок не сидит? Как провести диагностику	0,6	25:00	10:00	15:00	-	наблюдение
2.9.	Истерика у ребенка! Что делать	1,7	75:00	60:00	15:00	-	наблюдение
2.10.	Промежуточная аттестация	0,5	25:00	-	-	25:00	тестирование
3.	Модуль 3. Подготовка к активизации речи	13	585:00	380:00	155:00	50:00	зачет
3.1.	Примеры работы с детьми	1,9	85:00	60:00	25:00	-	наблюдение
3.2.	Какие дефициты есть у ребенка?	0,7	30:00	15:00	15:00	-	наблюдение
3.3.	Подготовка базы под речь	1,9	85,0	60,0	25,0	-	наблюдение
3.4.	Работа с мотивацией. Коррекция негативизма	1	45:00	30:00	15:00	-	наблюдение
3.5.	Промежуточная аттестация	0,5	25:00	-	-	25:00	тестирование
3.6.	Развитие имитации	1	45:00	30:00	15:00	-	наблюдение
3.7.	Как научить ребенка повторять?	1,25	55:00	40:00	15:00	-	наблюдение
3.8.	Работа над пониманием речи	1,25	55:00	40:00	15:00	-	наблюдение
3.9.	Работа с узловым моментом нарушения	1,7	75:00	60:00	15:00	-	наблюдение
3.10.	Практические игры на дыхание и мелкую моторику	1,3	60:00	45:00	15:00	-	наблюдение
3.11.	Промежуточная аттестация	0,5	25:00	-	-	25:00	тестирование
4.	Модуль 4. Активация речи	18	810:00	496:00	268:00	46:00	зачет
4.1.	Структура групповых сенсорных занятий	1,9	85:00	60:00	25:00	-	наблюдение
4.2.	Общее развитие ребенка (самообслуживание)	1	45:00	30:00	15:00	-	наблюдение
4.3.	Регуляция деятельности ребенка (работа с ВПФ)	1,9	85:00	60:00	25:00	-	наблюдение

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Всего (ак. час.)	В том числе:				Форма контроля
			Всего (мин.)	ТЗ (мин.)	СР (мин.)	АТТ (мин.)	
4.4.	Запуск речи. Приемы и методы	1	45:00	20:00	25:00	-	наблюдение
4.5.	Двигательные игры для запуска речи	0,7	31:00	16:00	15:00	-	наблюдение
4.6.	Промежуточная аттестация	0,5	24:00	-	-	24:00	тестирование
4.7.	Как работать на результат чтобы это видели родители?	1,9	85:00	60:00	25:00	-	наблюдение
4.8.	Сенсорно-двигательное занятие на тему «От звука к слогу. От слога к слову. От слова к фразе»	0,6	28:00	8:00	20:00	-	наблюдение
4.9.	Разбор игровой сессии с ребенком	1	45:00	17:00	28:00	-	наблюдение
4.10.	Коммуникативные игры или как проводить занятие вместе с родителем	2	90:00	60:00	30:00	-	наблюдение
4.11.	Промежуточная аттестация	0,5	22:00	-	-	22:00	тестирование
4.12.	Игровая терапия	1,7	75:00	60:00	15:00	-	наблюдение
4.13.	Накопление словаря у детей с речевой задержкой	1	45:00	30:00	15:00	-	наблюдение
4.14.	Вызывание фразовой речи у детей с речевой задержкой	1	45:00	30:00	15:00	-	наблюдение
4.15.	Структура занятия	1,3	60:00	45:00	15:00	-	наблюдение
5.	Модуль 5. Сенсорное развитие	2	90:00	30:00	60:00	-	зачет
5.1.	Игровой гайд «Игры с 1 до 7 лет»	2	90:00	30:00	60:00	-	наблюдение
6.	Итоговая аттестация (тестирование)	1	45:00	-	-	45:00	зачет
7.	Итого	54	2430:00	1492:00	723:00	215:00	

* ТЗ – Теоретические занятия, * СР – Самостоятельная учебная работа, *Атт -аттестация

Контур Кripto

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ**

МОДУЛЬ 1. ТЕОРИЯ

Вопрос 1:

Что такое "запуск речи"?

- a) Процесс, в котором ребенок начинает произносить отдельные слова.
- b) Комплексный процесс, включающий в себя развитие всех речевых предпосылок.
- c) Этап, когда ребенок начинает понимать смысл слов.
- d) Период, когда ребенок начинает активно общаться с другими детьми.

Вопрос 2:

Какой фактор не влияет на запуск речи ребенка?

- a) Окружающая среда и взаимодействие с взрослыми.
- b) Эмоциональный фон и доверительные отношения в семье.
- c) Уровень образования родителей.
- d) Количество игрушек, которыми играет ребенок.

Вопрос 3:

Когда родителям стоит обратиться к специалисту по вопросам запуска речи? (два правильных ответа)

- a) Если ребенок не говорит в 3 года.
- b) Если ребенок не может произнести звук "р".
- c) Если есть задержки в запуске речи и трудности в развитии речевых навыков.
- d) Если ребенок не умеет писать до 5 лет.

МОДУЛЬ 2. ДИАГНОСТИКА (ЧАСТЬ 1).

Вопрос 1:

Какой из следующих этапов является первым в развитии речи у ребенка?

- a) Произношение отдельных слов
- b) Понимание речи окружающих
- c) Использование предложений
- d) Активное общение с другими детьми

Вопрос 2:

Какое из следующих действий может способствовать развитию речи у детей?

- a) Ограничение общения с другими детьми
- b) Чтение книг и рассказывание историй
- c) Игнорирование попыток ребенка говорить
- d) Использование только жестов для общения

Контур Крипто

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

Вопрос 3:

Какая из следующих характеристик НЕ является признаком задержки речевого развития?

- a) Ребенок не использует слова до 2 лет
- b) Ребенок говорит простыми предложениями в 3 года
- c) Отсутствие интереса к общению с взрослыми и сверстниками
- d) Ребенок не понимает обращенную речь

МОДУЛЬ 2. ДИАГНОСТИКА (ЧАСТЬ 2).**Вопрос 1:**

Что из перечисленного является эмоциональной причиной истерики у ребенка?

- a) Усталость
- b) Изменение окружения
- c) Недостаток внимания со стороны родителей
- d) Все вышеперечисленное

Вопрос 2:

Какой из следующих методов может помочь предотвратить истерики у ребенка?

- a) Установление строгих правил без учета потребностей ребенка
- b) Эмоциональная поддержка и обучение распознаванию эмоций
- c) Игнорирование потребностей ребенка
- d) Переутомление ребенка для улучшения его устойчивости

Вопрос 3:

Какой из методов поведения во время истерики является наиболее эффективным?

- a) Крик на ребенка, чтобы он успокоился
- b) Физический контакт и использование спокойного голоса
- c) Полное игнорирование ребенка до тех пор, пока он не успокоится
- d) Увлечение ребенка игрушками, чтобы отвлечь его внимание

МОДУЛЬ 3. ПОДГОТОВКА К АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ (ЧАСТЬ 1)**Вопрос 1:**

Какой из следующих методов работы с детьми был упомянут в лекции Рината Каримова?

- a) Математическая терапия
- b) Игровая терапия
- c) Физическая терапия
- d) Музыкальная терапия

Вопрос 2:

Какое значение имеет раннее развитие для формирования речевых навыков у детей, согласно лекции Анны Зарецкой?

- a) Оно не имеет значения
- b) Это критический период для формирования речи
- c) Оно важно только для старших детей
- d) Оно важно, когда дети начинают читать

Контур КРИТО

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

Вопрос 3:

Какой из следующих методов был предложен для развития фонематического слуха у детей?

- a) Чтение книг вслух
- b) Рисование картин
- c) Упражнения на восприятие звуков и слов
- d) Прослушивание музыки

МОДУЛЬ 3. ПОДГОТОВКА К АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ (ЧАСТЬ 2)**Вопрос 1:**

Что такое узловой момент нарушения в контексте речевого развития?

- a) Период, когда ребенок начинает говорить
- b) Критический момент, который влияет на общее развитие речи и коммуникации
- c) Этап, когда ребенок учится читать
- d) Период эмоционального развития ребенка

Вопрос 2:

Какие факторы могут способствовать возникновению узловых моментов?

- a) Только генетические факторы
- b) Генетические, психологические и социальные факторы
- c) Только социальные факторы
- d) Только физиологические факторы

Вопрос 3:

Какой из следующих методов не относится к работе с узловыми моментами?

- b) Психологические техники
- c) Упражнения на дыхание
- d) Математическая терапия

МОДУЛЬ 4. АКТИВАЦИЯ РЕЧИ (ЧАСТЬ 1)**Вопрос 1:**

Какова основная цель лекции “Как работать на результат, чтобы это видели родители”?

- a) Обучить родителей методам воспитания
- b) Дать инструменты и стратегии для демонстрации результатов работы с детьми
- c) Обсудить теорию сенсорного развития
- d) Провести практическое занятие по играм

Вопрос 2:

Какая из следующих стратегий НЕ упоминается в лекции “Как работать на результат”?

- a) Определение четких целей
- b) Регулярная оценка прогресса
- c) Создание отчетов о прогрессе
- d) Проведение индивидуальных занятий без участия родителей

Контур Крипто

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

Вопрос 3:

Что является одним из преимуществ совместных занятий, как описано в лекции “Коммуникативные игры или как проводить занятие вместе с родителем”?

- a) Увеличение времени на экране
- b) Укрепление доверия и близости между родителями и детьми
- c) Снижение уровня стресса у родителей
- d) Улучшение академических результатов детей

МОДУЛЬ 4. АКТИВАЦИЯ РЕЧИ (ЧАСТЬ 2)**Вопрос 1:**

Какова основная цель игровой терапии?

- a) Обучение детей математике
- b) Ознакомление участников с основами игровой терапии и ее применением в практике
- c) Проведение медицинских обследований
- d) Развитие физических навыков

Вопрос 2:

Какие из следующих методов относятся к игровым техникам в игровой терапии? (Выберите все подходящие варианты)

- a) Проективные игры
- b) Ролевые игры
- c) Математические игры
- d) Арт-терапия

Вопрос 3:

Какова роль терапевта в процессе игровой терапии?

- a) Дать детям строгие указания и правила
- b) Поддержка, наблюдение и интерпретация
- c) Проводить медицинские процедуры
- d) Играть с детьми без каких-либо целей

МОДУЛЬ 5. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**Вопрос 1:**

Какова основная цель групповых сенсорных занятий?

- a) Развитие математических навыков
- b) Укрепление социальных навыков через взаимодействие в группе
- c) Обучение чтению и письму
- d) Повышение физической активности детей

Вопрос 2:

Какой из следующих аспектов не является частью сенсорного развития?

- a) Зрение
- b) Осязание
- c) Математические способности
- d) Слух

Контур Кристо

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

Вопрос 3:

Что включает в себя заключительный этап группового занятия?

- a) Проведение новых активностей
- b) Рефлексия и обсуждение ощущений детей
- c) Подготовка к следующему занятию
- d) Оценка успеваемости детей по предметам

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ**

1. Какое значение имеет видимость результатов для родителей?

- a) Помогает родителям показать прогресс в системе абилитации
- b) Увеличивает количество занятий
- c) Не имеет значения
- d) Упрощает работу педагога

2. Каковы характеристики четких целей для детей?

- a) Общие и абстрактные
- b) Непостоянные и изменчивые
- c) Личные и эмоциональные
- d) Конкретные, измеримые и достижимые

3. Как можно продемонстрировать результаты через активное участие?

- a) Проводить занятия без участия родителей
- b) Организовать мероприятия (выставки, презентации) для родителей
- c) Делать отчеты без визуальных материалов
- d) Не вовлекать детей в процесс

4. Почему важно понимать узловые моменты?

- a) Они помогают определить характер нарушения
- b) Они влияют на общую коммуникацию и поведение
- c) Они позволяют избежать стресса
- d) Они не имеют значения для обучения

5. Какова цель арт-терапии при работе с узловыми моментами?

- a) Улучшение физической формы
- b) Снятие напряжения и блоков через творчество
- c) Развитие интеллекта
- d) Обучение новым навыкам

6. Что включает в себя структура группового занятия?

- a) Только основную часть занятия
- b) Подготовительный, основной и заключительный этапы
- c) Только рефлексия
- d) Лекции и теоретическую часть

7. Какое значение имеет эмпатия в понимании неговорящего ребенка?

- a) Она не важна.
- b) Используется только в медицинских целях
- c) Помогает установить контакт и понять эмоциональное состояние ребенка.
- d) Препятствует общению.

Контур Кристо

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

8. Какой способ общения НЕ может использоваться для работы с детьми, не понимающими обращенную речь?

- a) Устные инструкции.
- b) Визуальные и тактильные стимулы, такие как картинки и игрушки.
- c) Жестовый язык.
- d) Текстовые карточки.

9. Какова основная цель диагностики детей?

- a) Определить уровень интеллекта.
- b) Выявить проблемы и потребности ребенка для дальнейшего обучения.
- c) Оценить физическое развитие.
- d) Поставить диагноз заболевания.

10. Какую информацию можно получить из анкеты анамнеза?

- a) Только медицинскую историю ребенка.
- b) Полную картину о развитии и состоянии ребенка, включая эмоциональные аспекты.
- c) Информацию о родителях только.
- d) Данные о друзьях ребенка.