

**Индивидуальный предприниматель
Кирюхина Анна Владимировна**

«УТВЕРЖДАЮ»

Индивидуальный предприниматель
Кирюхина Анна Владимировна



04.02.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Запуск речи.
Диагностика и коррекция речевых нарушений»**

Форма обучения: заочная с ЭО и ДОТ
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте от 18 лет
Срок реализации программы: 75 академических часа (12 недель)

Автор-составитель программы:
Индивидуальный предприниматель
Кирюхина Анна Владимировна

Контур Кристо

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

серия Москва, 2025 г.
срок действия

25b9fFDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	3
<u>1.1. Назначение программы</u>	3
<u>1.2. Общая характеристика программы</u>	3
<u>1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы</u>	4
<u>1.4. Цель и задачи обучения по программе</u>	4
<u>1.5. Требования к обучающимся</u>	5
<u>1.6. Форма и сроки обучения по программе</u>	5
<u>1.7. Планируемые результаты обучения по программе</u>	5
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	7
<u>2.1. Учебный план</u>	7
<u>2.2. Календарный учебный график</u>	8
<u>2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем)</u>	9
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</u>	11
<u>3.1. Кадровое обеспечение реализации программы</u>	11
<u>3.2. Материально-технические условия реализации программы</u>	11
<u>3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы</u>	12
<u>4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ</u>	14
<u>4.1. Формы контроля знаний</u>	14
<u>4.2. Критерии оценки знаний обучающихся</u>	14
<u>4.3. Фонд оценочных средств (перечень типовых вопросов)</u>	14
<u>Приложение 1.</u>	17
<u>Приложение 2.</u>	21
<u>Приложение 3.</u>	26

Контур Крипто

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «**Запуск речи. Диагностика и коррекция речевых нарушений**» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование теоретических знаний и практических навыков необходимых для организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Общая характеристика программы

Формирование базовых речевых навыков у детей дошкольного возраста должно происходить в условиях целенаправленного обучения. Овладение речью – это сложная умственная деятельность, которая требует зрелости многих психических функций. Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчетливое выражение в речи ребенка, в виде искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в недостаточном их понимании. Принцип опережающего развития устной речи позволяет детям закреплять слухо-произносительные, зрительно-слуховые и слухо-моторные связи, обеспечивающие полноценное развитие навыков речи (и письма в будущем), а также способствует обогащению лексико-грамматического строя речи дошкольников.

Программа ориентирована на формирование теоретических знаний и практических навыков необходимых для организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи.

Актуальность программы.

Речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребенка, в процессе которого происходит становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных социальных человеческих контактов, а это, в свою очередь, расширяет представления ребенка об окружающей жизни. Овладение ребенком речью в определенной степени регулирует его поведение, помогает спланировать адекватное участие в разных формах коллективной деятельности. Раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений – одна из актуальных проблем современной логопедии.

Обучение по программе позволит наиболее рационально организовать работу с детьми по формированию базовых речевых навыков, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Программа построена с учетом обще-дидактических принципов, а также с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста, что повышает эффективность коррекционной помощи детям.

Направленность программы - социально-гуманитарная (предполагает изучение: способов рационально-организованной работы с детьми по формированию базовых речевых навыков; методик обеспечения единства требований в формировании полноценной речевой деятельности детей; методик создания предпосылок для дальнейшего обучения детей с нарушениями базовых речевых навыков; методов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями базовых речевых навыков).

Уровень программы – стартовый (предполагает начальное ознакомление с выбранным

Контур Кристо

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.4. Цель и задачи обучения по программе

Целью данной программы является формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи.

Задачи программы:

- укрепить знания и представления обучающихся о нормах речевого развития детей раннего возраста, разобрать специфику отклонений речевых проявлений от нормы;
- изучить основные направления развития речи у неговорящих детей;
- изучить основы диагностики и коррекции речевых нарушений у детей;
- усовершенствовать умения обучающихся подбирать речевой материал с учетом возрастных особенностей и причин нарушения речи у детей;
- изучить особенности конструирования занятий с детьми с опорой на речевое развитие;
- изучить методы и приемы взаимодействия обучающихся с родителями детей, у которых выявлены нарушения базовых речевых навыков.

Контур Крипто

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

1.5. Требования к обучающимся

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 26.08.2025

серийный номер

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A

срок действия

11.06.2025 - 11.09.2026

4

Категория обучающихся: к освоению программы допускаются обучающиеся в возрасте от 18 лет, специальной или предварительной подготовки для обучения по данной программе – не требуется.

Программа может быть рекомендована для обучения педагогам, психологам, логопедам, воспитателям, дефектологам, педагогам дополнительного образования, студентам обучающимся по специальностям коррекционной педагогики, родителям детей с нарушениями базовых речевых навыков.

1.6. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: очно-заочная с ЭО и ДОТ

Трудоемкость программы: 75 академических часа

Срок освоения программы: 1 и 2 поток – 4 недели, 3 поток – 12 недель

Рекомендованный режим занятий: осуществление ежедневной самостоятельной учебной работы (не более 8 академических часов в день, 1 академический час равен 45 минут) по изучению предоставляемого учебного материала в системе дистанционного обучения (СДО) на портале образовательной организации или на электронной платформе GetCourse¹.

Доступ обучающихся к информационным материалам в системе СДО- текстовой, графической, аудио- видео - информации по программе обучения через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля. Доступ к учебным материалам по Программе дается обучающимся сроком на 1 календарный месяц.

При реализации программы рекомендуется распределять обучающихся на следующий потоки (группы) обучения (Приложение 1):

- 1 поток: целевая аудитория – родители (4 недели обучения);
- 2 поток: целевая аудитория – специалисты начинающие, специалисты практикующие, родители (4 недели обучения);
- 3 поток: целевая аудитория – специалисты начинающие, специалисты практикующие, специалисты опытные (12 недель обучения).

1.7. Планируемые результаты обучения по программе

В результате освоения программы обучающиеся должны будут:

Знать:

- цели, задачи, принципы речевого развития детей раннего возраста.
- закономерности формирования речевых способностей детей раннего возраста и возможные отклонения;
- основные виды речевых нарушений у детей;
- основные виды групповой работы в детско-родительской группе;
- основные принципы диагностика речевых нарушений у детей;
- основные методы коррекции речевых нарушений у детей.

Уметь:

- формулировать цели занятия для результативного развития речи у детей раннего возраста;
- создавать структурированные конспекты для продуктивного развития речи детей раннего возраста;

Контур Кристо

Приложение 1. Примерный учебно-тематический план

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 26.08.2025

владелец

серийный номер

срок действия

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

учебной работы обучающихся в системе СДО (или

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A

11.06.2025 - 11.09.2026

- применять принципы диагностики для выявления речевых нарушений у детей;
- применять методы коррекции речевых нарушений у детей.

Владеть навыком:

- систематизированной практической работы с детьми раннего возраста, у которых выявлены нарушения базовых речевых навыков;
- готовность применять современные методики развития активной речи у неговорящих детей раннего возраста с целью обеспечения результативной деятельности;
- способность организовывать обратную связь с родителями неговорящих детей для обеспечения комплексного воздействия на развитие речи ребенка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Поток обучения			Форма контроля
		1й поток	2й поток	3й поток	
1.	Модуль 1. Классификация речевых нарушений. Анамнез. Характеристика.	8,5	8,5	8,5	зачет
2.	Модуль 2. Диагностика и коррекция речевых нарушений. Диагностические пробы	24	24	24	зачет
3.	Модуль 3. Практика и игровые технологии	11	11	11	зачет
4.	Модуль 4. Запуск речи	16,5	16,5	16,5	зачет
5.	Модуль 5. Супервизии	-	-	7	-
6.	Модуль 6. Миофункциональные нарушения	-	-	6	-
7.	Итоговая аттестация	15	15	2	зачет
8.	Итого (кол-во ак. часов)	75	75	75	

Учебный план 1го потока обучения

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Количество часов					Форма контроля
		Всего	ТЗ*	СР*	ПЗ*	Атт*	
1.	Модуль 1. Классификация речевых нарушений. Анамнез. Характеристика.	8,5	4	3	1	0,5	зачет
2.	Модуль 2. Диагностика и коррекция речевых нарушений. Диагностические пробы	24	3	20,5	-	0,5	зачет
3.	Модуль 3. Практика и игровые технологии	11	2,5	8	-	0,5	зачет
4.	Модуль 4. Запуск речи	16,5	3	13	-	0,5	зачет
5.	Модуль 5. Супервизии	-	-	-	-	-	-
6.	Модуль 6. Миофункциональные нарушения	-	-	-	-	-	-
7.	Итоговая аттестация	15	-	13	-	2	зачет
	Итого	75	12,5	57,5	1	4	

Учебный план 2го потока обучения

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Количество часов					Форма контроля
		Всего	ТЗ*	СР*	ПЗ*	Атт*	
8.	Модуль 1. Классификация речевых нарушений. Анамнез. Характеристика.	8,5	4	3	1	0,5	зачет
9.	Модуль 2. Диагностика и коррекция речевых нарушений. Диагностические пробы	24	14	9	0,5	0,5	зачет
10.	Модуль 3. Практика и игровые технологии	11	2,5	8	-	0,5	зачет
11.	Модуль 4. Запуск речи	16,5	13	2,5	0,5	0,5	зачет
12.	Модуль 5. Супервизии	-	-	-	-	-	-
13.	Модуль 6. Миофункциональные нарушения	-	-	-	-	-	-
14.	Итоговая аттестация	15	-	13	-	2	зачет
	Итого	75	33,5	35,5	2	4	

Контур Кристо

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

Учебный план 3го потока обучения

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Количество часов					Форма контроля
		Всего	ТЗ*	СР*	ПЗ*	Атт*	
15.	Модуль 1. Классификация речевых нарушений. Анамнез. Характеристика.	8,5	5	2	1	0,5	зачет
16.	Модуль 2. Диагностика и коррекция речевых нарушений. Диагностические пробы	24	21	1,5	1	0,5	зачет
17.	Модуль 3. Практика и игровые технологии	11	7	2,5	1	0,5	зачет
18.	Модуль 4. Запуск речи	16,5	11	3,5	1,5	0,5	зачет
19.	Модуль 5. Супервизии	7	4,5	0,5	2	-	-
20.	Модуль 6. Миофункциональные нарушения	6	3	3	-	-	-
21.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	зачет
	Итого	75	51,5	13	6,5	4	

* ТЗ – Теоретические занятия, * СР – Самостоятельная учебная работа, ПЗ* - практические занятия, *Атт -аттестация

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. Срок освоения программы – 4 недели и 12 недель. Начало обучения – по мере набора группы. Режим занятий: ежедневно не более 8 ак.часов в день (1 академический час равен 45 минут). Промежуточные и итоговая аттестация проводится, согласно учебному плану и календарному графику.

Календарный график 1го и 2го потока обучения (4 недели)

Наименование модулей // недели занятий	Всего	1	2	3	4
Модуль 1. Классификация речевых нарушений. Анамнез. Характеристика.	8,5	8,5			
Модуль 2. Диагностика и коррекция речевых нарушений. Диагностические пробы	24	10	14		
Модуль 3. Практика и игровые технологии	11		4	7	
Модуль 4. Запуск речи	16,5			11	5,5
Модуль 5. Супервизии	-	-	-	-	-
Модуль 6. Миофункциональные нарушения	-	-	-	-	-
Итоговая аттестация	15				15
Итого	75	18,5	18	18	20,5

Календарный график 3го потока обучения (12 недель)

Наименование модулей // недели занятий	Всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Классификация речевых нарушений. Анамнез. Характеристика.	8,5	6	2,5										
Модуль 2. Диагностика и коррекция речевых нарушений. Диагностические пробы	24		4,5	6	7	6	0,5						
Модуль 3. Практика и игровые технологии	11						6,5	4,5					

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 26.08.2025

владелец

сериальный номер

срок действия

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

7D9659FDBA3D766B3219344627B2F84C287A832A

11.06.2025 - 11.09.2026

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля
		Промежуточная аттестация.
4.	Модуль 4. Запуск речи	Мышление, движение, сенсорика и их место в процессе формирования речи. Эмоциональные игры на вызывание речевых звуков и звукоподражаний. Музыкальные игры для запуска речи. Онлайн планерка «Структура занятия» (Zoom). Развитие имитации. Онлайн планерка «Игровые технологии для детей с аутизмом» (Zoom). Коррекция понимания речи. Психологические особенности семьи ребенка с нарушениями. Онлайн планерка «Итоговая встреча» (Zoom). Промежуточная аттестация.
5.	Модуль 5. Супервизии	Онлайн супервизия «Разбор клинического случая» Ч.1., Ч.2. (Zoom). Примеры заключений детей с дизартрией, диспраксией, алалией, УО, Аутизма. Онлайн планерка «Итоговая встреча», (Zoom).
6.	Модуль 6. Миофункциональные нарушения	Что такое миофункциональные нарушение? Функции в норме и нарушенные функции. Причины МФН. Влияние МФН на речь. Диагностика и принципы коррекционной работы МФН.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программное обеспечение для обеспечения обучения с ЭО и ДОТ: для организации самостоятельной учебной работы обучающихся используется система дистанционного обучения с идентификационным доступом в систему СДО образовательной организации или на электронной платформе GetCourse (логин/пароль) и программа для организации видеоконференций (ZOOM).

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации программы.

Для прохождения курса обучающемуся потребуется наличие персонального компьютера или иного устройства со стабильным подключением к сети Интернет. Место расположения устройства не имеет значения.

Обучающиеся самостоятельно и последовательно изучают учебные материалы программы в соответствии с учебным планом в течение срока освоения программы (доступ к учебным материалам открывается сроком на один месяц).

Теоретические занятия, самостоятельная учебная работа и аттестация по программе проводятся с применением ЭО и ДОТ. Возможно проведение теоретических занятий (на усмотрение педагога) в режиме реального времени (онлайн) с использованием программы для организации видеоконференций (ZOOM).

Для реализации обучения по программе слушателю выдаётся индивидуальная уникальная пара логин/пароль для входа в личный кабинет на электронную образовательную платформу (электронный образовательный ресурс), предоставляющий доступ к учебным теоретическим и практическим материалам и контрольным тестовым заданиям в системе дистанционного обучения (СДО) на портале образовательной организации или на электронной платформе GetCourse.

Для осуществления эффективной работы на электронной образовательной платформе всем обучающимся и педагогу рассылается инструкция по организации работы на образовательной платформе. До начала обучения все обучающиеся должны быть проинформированы о технических требованиях к оборудованию и каналам связи.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 26.08.2025

вкладыш

серийный номер

срок действия

инструкция по организации работы на образовательной платформе

А832A

11.06.2025 - 11.09.2026

Применение ЭО (освоение части программы с применением электронного обучения) заключается в самостоятельной работе обучающихся в личном кабинете в системе СДО на портале образовательной организации, путем изучения представленных учебно-методических материалов, просмотра лекций, семинаров в записи, решения теоретических и практических задач (учебных материалов по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ).

Применение ДОТ (освоение части программы с применением дистанционных образовательных технологий) заключается в самостоятельном ознакомлении обучающихся с видеоматериалами, опубликованными в открытом доступе сети интернет, ссылки на которые предоставляются обучающимся в личном кабинете в системе СДО на портале образовательной организации или на электронной платформе GetCourse.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено после освоения каждого модуля и осуществляется в виде электронного тестирования с применением ЭО в системе СДО на портале образовательной организации или на электронной платформе GetCourse.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

Информационные источники и литература по программе:

1. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. — М., 1994.
2. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии. — М., 1973.
3. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. — М., 1990.
4. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. — М., 1993.
5. Заширинская, О. В. Диагностика учащихся с ЗПР в процессе коррекционной работы. — Сиб., 1995.
6. Карпова, Г. А. Педагогическая диагностика учащихся с ЗПР. — Екатеринбург, 1995.
7. Марковская, И. Ф. Клиническая и нейропсихологическая диагностика детей с ЗПР. — М., 1993.
8. Мустаева, Л. Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития. — М., 2005.
9. Слепович, Е. С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. — М., 1990.
10. Специальная психология: В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. В. И. Лубовского. — М., 2004.
11. Шевченко, С. Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. — М., 2001.
12. Адамова, М. Н. Коррекционно-развивающее и эстетическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в период внеурочной деятельности в специальной коррекционной школе. — « Коррекционная педагогика: теория и практика», 2023, №1, с. 62–68.
13. Безуглова, Е. А. О деятельности психолого-медико-педагогической комиссии по консультированию родителей детей с ОВЗ и инвалидностью. — « Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2023, №4, с. 63–67.
14. Бруцкая, К. А. Сравнительный анализ психологических моделей прародителей, воспитывающих внуков с ограниченными возможностями здоровья. — « Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», 2023, №4, с. 26–38.
15. Вережкина, С. А. Развитие исследовательских умений у детей с ОВЗ через программу преемственности в условиях реабилитационного центра. — « Коррекционная педагогика: теория и практика», 2023, №1, с. 69–72.

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 26.08.2025

Серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

16. Калюта, В. И. Работа с родителями как важная составляющая деятельность службы психолого-педагогического сопровождения образовательной организации. — «Коррекционная педагогика: теория и практика», 2023, №1, с. 80–85.
17. Клевцова, С. В. Дифференцированный подход к изучению детей с алалией. — «Дефектология», 2023, №3, с. 69–80.
18. Лынская М. И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» (выпуски 2012 и 2015).
19. Лынская М. И., Покровская Ю. А. «Методические рекомендации по проведению артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастик и логопедического массажа» (DVD-диск, выпуск 2013).
20. Григоренко Н. Ю., Покровская Ю. А. «Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения» (выпуск 2015).
21. Григоренко Н. Ю., Астахова Л. Б. «Технологии формирования произносительных навыков у детей 2–6 лет с нарушениями строения и функций органов артикуляции. Практическое пособие для специалистов и родителей» (выпуск 2016).
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
25. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля знаний

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы- дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога за самостоятельной учебной работой обучающихся в системе СДО образовательной организации (или на электронной платформе GetCourse).

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных модулей непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме зачета посредством тестирования в системе СДО образовательной организации или на электронной платформе GetCourse в соответствии с учебным планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета посредством тестирования в системе СДО образовательной организации или на электронной платформе GetCourse в соответствии с учебным планом.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат, установленного образовательной организацией образца.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточного и итоговой аттестации.

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его в ответе на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов тестирования. На промежуточном/ итоговом тестировании слушатель должен дать не менее 85% правильных ответов на тестовые вопросы.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы на тестировании, или не справляется с большинством из них самостоятельно. На промежуточном тестировании слушатель дает менее 85% правильных ответов на тестовые вопросы.

4.3. Фонд оценочных средств (перечень типовых вопросов)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

Фонд оценочных средств представлен следующими материалами:

- Перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по программе².
- Перечень тестовых заданий для проведения итоговой аттестации по программе³.

Примерный перечень тестовых вопросов для проведения промежуточной и итоговой аттестации по программе.

Вопрос 1. Что такое "запуск речи"?

- a) Процесс, в котором ребенок начинает произносить отдельные слова.
- b) Комплексный процесс, включающий в себя развитие всех речевых предпосылок.
- c) Этап, когда ребенок начинает понимать смысл слов.
- d) Период, когда ребенок начинает активно общаться с другими детьми.

Вопрос 2. Какой фактор не влияет на запуск речи ребенка?

- a) Окружающая среда и взаимодействие с взрослыми.
- b) Эмоциональный фон и доверительные отношения в семье.
- c) Уровень образования родителей.
- d) Количество игрушек, которыми играет ребенок.

Вопрос 3. Когда родителям стоит обратиться к специалисту по вопросам запуска речи? (два правильных ответа)

- a) Если ребенок не говорит в 3 года.
- b) Если ребенок не может произнести звук "р".
- c) Если есть задержки в запуске речи и трудности в развитии речевых навыков.
- d) Если ребенок не умеет писать до 5 лет.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Контур Кристо

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
организации учебной работы обучающихся в системе СДО (или GetCourse).

Примерный учебно-тематический план с указанием продолжительности видео-лекций и рекомендуемого времени для выполнения самостоятельной учебной работы обучающихся по программе в системе СДО образовательной организации или на электронной платформе GetCourse.

Учебно-тематический план для 1го потока обучения

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Всего (ак. час.)	В том числе:					Форма контроля
			Всего (мин.)	ТЗ (мин.)	СР (мин.)	ПЗ* (мин.)	АТТ (мин.)	
1.	Модуль 1. Классификация речевых нарушений. Анамнез. Характеристика.	8,5	390:00	194:00	138:00	33:00	25:00	зачет
1.1.	С чего начинается диагностика? (Zoom)	2	90:00	57:00	-	33:00	-	наблюдение
1.2.	Классификация речевых нарушений	1,5	70:00	44:00	26:00	-	-	наблюдение
1.3.	От сбора анамнеза до постановки логопедического заключения. Пособия для диагностики	2	90:00	64:00	26:00	-	-	наблюдение
1.4.	Доречевые предпосылки	1	45:00	29:00	16:00	-	-	наблюдение
1.5.	Дополнительный учебный материал по модулю 1.	1,5	70:00	-	70:00	-	-	наблюдение
1.6.	Промежуточная аттестация (тестирование)	0,5	25:00	-	-	-	25:00	тестирование
2.	Модуль 2. Диагностика и коррекция речевых нарушений. Диагностические пробы	24	1085:00	123:00	937:00	-	25:00	зачет
2.1.	Диспраксия: определение, виды, «красные флажки», пробы	1	45:00	30:00	15:00	-	-	наблюдение
2.2.	Дизартрия. Диагностика и коррекция	1	45:00	25:00	20:00	-	-	наблюдение
2.3.	Дисфазия: определение, виды, «красные флажки», пробы	1	45:00	28:00	17:00	-	-	наблюдение
2.4.	Речеслуховая агнозия	1,5	70:00	40:00	30:00	-	-	наблюдение
2.5.	Дополнительный учебный материал по модулю 2.	19	855:00	-	855:00	-	-	наблюдение
2.6.	Промежуточная аттестация (тестирование)	0,5	25:00	-	-	-	25:00	тестирование
3.	Модуль 3. Практика и игровые технологии	11	500:00	118:00	357:00	-	25:00	зачет
3.1.	Игровой практикум	1	45:00	23:00	22:00	-	-	наблюдение
3.2.	Формирование речи у детей с моторной и сенсорной алалией по языковой концепции через лепку	1	45:00	29:00	16:00	-	-	наблюдение
3.3.	Формирование фонематического восприятия. Этапы формирования неречевых и речевых звуков с примерами игр	1	45:00	29:00	16:00	-	-	наблюдение
3.4.	Разбор занятия с ребенком по когнитивно-двигательной терапии	1,5	70:00	37:00	33:00	-	-	наблюдение
3.5.	Дополнительный учебный материал по модулю 3.	6	270:00	-	270:00	-	-	наблюдение
3.6.	Промежуточная аттестация (тестирование)	0,5	25:00	-	-	-	25:00	тестирование
4.	Модуль 4. Запуск речи	16,5	755:00	123:00	607:00	-	25:00	зачет
4.1.	Мышление, движение, сенсорика и их место в процессе формирования речи	1,5	70:00	34:00	36:00	-	-	наблюдение
4.2.	Эмоциональные игры на вызывание речевых звуков и звукоподражаний	1,5	70:00	49:00	21:00	-	-	наблюдение
4.3.	Музыкальные игры для запуска речи	1,5	70:00	40:00	30:00	-	-	наблюдение

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Всего (ак. час.)	В том числе:					Форма контроля
			Всего (мин.)	ТЗ (мин.)	СР (мин.)	ПЗ* (мин.)	АТТ (мин.)	
4.4.	Дополнительный учебный материал по модулю 4.	11,5	520:00	-	520:00	-	-	наблюдение
4.5.	Промежуточная аттестация (тестирование)	0,5	25:00	-	-	-	25:00	тестирование
7.	Итоговая аттестация (тестирование)	15	675:00	-	585:00	-	90:00	зачет
7.1.	Дополнительный учебный материал по программе. Подготовка к итоговой аттестации	13	585:00	-	585:00	-	-	-
7.2.	Итоговая аттестация (тестирование)	2	90:00	-	-	-	90:00	зачет
8.	Итого	75	3405:00	558:00	2624:00	33:00	190:00	

Учебно-тематический план для 2го потока обучения

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Всего (ак. час.)	В том числе:					Форма контроля
			Всего (мин.)	ТЗ (мин.)	СР (мин.)	ПЗ* (мин.)	АТТ (мин.)	
1.	Модуль 1. Классификация речевых нарушений. Анамнез. Характеристика.	8,5	390:00	194:00	138:00	33:00	25:00	зачет
1.1.	С чего начинается диагностика? (Zoom)	2	90:00	57:00	-	33:00	-	наблюдение
1.2.	Классификация речевых нарушений	1,5	70:00	44:00	26:00	-	-	наблюдение
1.3.	От сбора анамнеза до постановки логопедического заключения. Пособия для диагностики	2	90:00	64:00	26:00	-	-	наблюдение
1.4.	Доречевые предпосылки	1	45:00	29:00	16:00	-	-	наблюдение
1.5.	Дополнительный учебный материал по модулю 1.	1,5	70:00	-	70:00	-	-	наблюдение
1.6.	Промежуточная аттестация (тестирование)	0,5	25:00	-	-	-	25:00	тестирование
2.	Модуль 2. Диагностика и коррекция речевых нарушений. Диагностические пробы	24	1085:00	641:00	392:00	27:00	25:00	зачет
2.1.	Диспраксия: определение, виды, «красные флажки», пробы	2,5	112:00	100:00	12:00	-	-	наблюдение
2.2.	Дизартрия. Диагностика и коррекция	3	135:00	116:00	19:00	-	-	наблюдение
2.3.	Дисфазия: определение, виды, «красные флажки», пробы	2	89:00	89:00	-	-	-	наблюдение
2.4.	Речеслуховая агнозия	1	45:00	40:00	5:00	-	-	наблюдение
2.5.	Как писать заключение для отслеживания динамики ребенка	1,5	70:00	52:00	18:00	-	-	наблюдение
2.6.	Онлайн Супервизия Ч.1. (Zoom)	2	90:00	73:00	-	17:00	-	наблюдение
2.7.	Онлайн Супервизия Ч.2. (Zoom)	4	181:00	171:00	-	10:00	-	наблюдение
2.8.	Дополнительный учебный материал по модулю 2.	7,5	338:00	-	338:00	-	-	наблюдение
2.9.	Промежуточная аттестация (тестирование)	0,5	25:00	-	-	-	25:00	тестирование
3.	Модуль 3. Практика и игровые технологии	11	500:00	118:00	357:00	-	25:00	зачет
3.1.	Игровой практикум	1	45:00	23:00	22:00	-	-	наблюдение
3.2.	Формирование речи у детей с моторной и сенсорной алалией по языковой концепции через лепку	1	45:00	29:00	16:00	-	-	наблюдение
3.3.	Формирование фонематического восприятия. Этапы формирования неречевых и речевых звуков с примерами игр	1	45:00	29:00	16:00	-	-	наблюдение
3.4.	Разбор занятия с ребенком по когнитивно-двигательной терапии	1,5	70:00	37:00	33:00	-	-	наблюдение
3.5.	Дополнительный учебный материал по модулю 3.	6	270:00	-	270:00	-	-	наблюдение

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Всего (ак. час.)	В том числе:					Форма контроля
			Всего (мин.)	ТЗ (мин.)	СР (мин.)	ПЗ* (мин.)	АТТ (мин.)	
3.6.	Промежуточная аттестация (тестирование)	0,5	25:00		-		25:00	тестирование
4.	Модуль 4. Запуск речи	16,5	755:00	226:00	484:00	20,00	25,00	зачет
4.1.	Мышление, движение, сенсорика и их место в процессе формирования речи	1,5	70:00	34:00	36:00	-	-	наблюдение
4.2.	Эмоциональные игры на вызывание речевых звуков и звукоподражаний	1,5	70:00	49:00	21:00	-	-	наблюдение
4.3.	Музыкальные игры для запуска речи	1,5	70:00	40:00	30:00	-	-	наблюдение
4.5.	Развитие имитации	1,5	70:00	33:00	37:00	-	-	наблюдение
4.6.	Онлайн планерка «Итоговая встреча» (Zoom)	2	90:00	70:00	-	20:00	-	наблюдение
4.7.	Дополнительный учебный материал по модулю 4.	8	360:00	-	360:00	-		наблюдение
4.8.	Промежуточная аттестация (тестирование)	0,5	25:00	-	-	-	25:00	тестирование
7.	Итоговая аттестация (тестирование)	15	675:00	-	585:00	-	90:00	зачет
7.1.	Дополнительный учебный материал по программе. Подготовка к итоговой аттестации	13	585:00	-	585:00	-	-	-
7.2.	Итоговая аттестация (тестирование)	2	90:00	-	-	-	90:00	зачет
8.	Итого	75	3405:00	1179:00	1956:00	80:00	190:00	

Учебно-тематический план для 3го потока обучения

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Всего (ак. час.)	В том числе:					Форма контроля
			Всего (мин.)	ТЗ (мин.)	СР (мин.)	ПЗ* (мин.)	АТТ (мин.)	
1.	Модуль 1. Классификация речевых нарушений. Анамнез. Характеристика.	8,5	390:00	234:00	98:00	33:00	25:00	зачет
1.1.	С чего начинается диагностика? (Zoom)	2	90:00	57:00	-	33:00	-	наблюдение
1.2.	Классификация речевых нарушений	1,5	70:00	44:00	26:00	-	-	наблюдение
1.3.	От сбора анамнеза до постановки логопедического заключения. Пособия для диагностики	2	90:00	64:00	26:00	-	-	наблюдение
1.4.	Доречевые предпосылки	1	45:00	29:00	16:00	-	-	наблюдение
1.5.	Как писать заключение для отслеживания динамики ребенка	1,5	70:00	40:00	30:00	-	-	наблюдение
1.6.	Промежуточная аттестация (тестирование)	0,5	25:00	-	-	-	25:00	тестирование
2.	Модуль 2. Диагностика и коррекция речевых нарушений. Диагностические пробы	24	1085:00	943:00	70:00	47:00	25:00	зачет
2.1.	Диспраксия: определение, виды, «красные флажки», пробы	2,5	112:00	100:00	12:00	-	-	наблюдение
2.2.	Дизартрия. Диагностика и коррекция	3	135:00	116:00	19:00	-	-	наблюдение
2.3.	Дисфазия: определение, виды, «красные флажки», пробы	2	89:00	89:00	-	-	-	наблюдение
2.4.	Речеслуховая агнозия	1	45:00	40:00	5:00	-	-	наблюдение
2.5.	Как писать заключение для отслеживания динамики ребенка	1,5	70:00	52:00	18:00	-	-	наблюдение
2.6.	Онлайн Супервизия Ч.1. (Zoom)	2	90:00	73:00	-	17:00	-	наблюдение
2.7.	Онлайн Супервизия Ч.2. (Zoom)	4	181:00	171:00	-	10:00	-	наблюдение
2.8.	Диагностика дизартрии и диспраксии, написание заключения (Zoom)	1,5	70:00	50:00	-	20:00	-	наблюдение
2.9.	Основы дифференциальной диагностики детей с ментальными нарушениями	2,5	109:00	93:00	16:00	-	-	наблюдение
2.10.	СДВГ	3,5	159:00	159:00	-	-	-	наблюдение
2.11.	Промежуточная аттестация (тестирование)	0,5	25:00	-	-	-	25:00	тестирование

Конкурс Критико

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан электронной подписью 26.08.2025

срок действия

11.06.2025 - 11.09.2026

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Всего (ак. час.)	В том числе:					Форма контроля
			Всего (мин.)	ТЗ (мин.)	СР (мин.)	ПЗ* (мин.)	АТТ (мин.)	
3.	Модуль 3. Практика и игровые технологии	11	500:00	331:00	112:00	32:00	25:00	зачет
3.1.	Принципы и методы сенсорно-интегративной терапии в коррекции	4	180:00	155:00	25:00	-	-	наблюдение
3.2.	Игровой практикум	1	45:00	23:00	22:00	-	-	наблюдение
3.3.	Формирование речи у детей с моторной и сенсорной алалией по языковой концепции через лепку	1	45:00	29:00	16:00	-	-	наблюдение
3.4.	Формирование фонематического восприятия. Этапы формирования неречевых и речевых звуков с примерами игр	1	45:00	29:00	16:00	-	-	наблюдение
3.5.	Разбор занятия с ребенком по когнитивно-двигательной терапии	1,5	70:00	37:00	33:00	-	-	наблюдение
3.6.	Диагностическое расследование” (Zoom)	2	90:00	58:00	-	32:00	-	наблюдение
3.7.	Промежуточная аттестация (тестирование)	0,5	25:00	-	-	-	25:00	тестирование
4.	Модуль 4. Запуск речи	16,5	755:00	499:00	153:00	78:00	25:00	зачет
4.1.	Мышление, движение, сенсорика и их место в процессе формирования речи	1,5	70:00	34:00	36:00	-	-	наблюдение
4.2.	Эмоциональные игры на вызывание речевых звуков и звукоподражаний	1,5	70:00	49:00	21:00	-	-	наблюдение
4.3.	Музыкальные игры для запуска речи	1,5	70:00	40:00	30:00	-	-	наблюдение
4.4.	Онлайн планерка “Структура занятия” (Zoom)	3	135:00	114:00	-	21:00	-	наблюдение
4.5.	Развитие имитации	1	45:00	33:00	12:00	-	-	наблюдение
4.6.	Онлайн планерка “Игровые технологии для детей с аутизмом” (Zoom)	3	135:00	98:00	-	37:00	-	наблюдение
4.7.	Коррекция понимания речи	1,5	70:00	37:00	33:00	-	-	наблюдение
4.8.	Психологические особенности семьи ребенка с нарушениями”	1	45:00	24:00	21:00	-	-	наблюдение
4.9.	Онлайн планерка «Итоговая встреча» (Zoom)	2	90:00	70:00	-	20:00	-	наблюдение
4.10.	Промежуточная аттестация (тестирование)	0,5	25:00	-	-	-	25:00	тестирование
5.	Модуль 5. Супервизии	7	315:00	201:00	20:00	94:00	-	-
5.1.	Онлайн супервизия “Разбор клинического случая” Ч.1. (Zoom)	1,5	68:00	34:00	-	34:00	-	наблюдение
5.2.	Онлайн супервизия “Разбор клинического случая” Ч.2. (Zoom)	2,5	112:00	82:00	-	30:00	-	наблюдение
5.3.	Примеры заключений детей с дизартрией, диспраксией, алалией, УО, Аутизма”	1	45:00	25:00	20:00	-	-	наблюдение
5.4.	Онлайн планерка «Итоговая встреча» (Zoom)	2	90:00	60:00	-	30:00	-	наблюдение
6.	Модуль 6. Многофункциональные нарушения	6	272:00	149:00	123:00	-	-	-
6.1.	Что такое многофункциональное нарушение? Функции в норме и нарушенные функции”	1,5	68:00	36:00	32:00	-	-	наблюдение
6.2.	Причины МФН”	1,5	68:00	34:00	34:00	-	-	наблюдение
6.3.	Влияние МФН на речь”	1,5	68:00	33:00	35:00	-	-	наблюдение
6.4.	Диагностика и принципы коррекционной работы МФН”	1,5	68:00	46:00	22:00	-	-	наблюдение
7.	Итоговая аттестация (тестирование)	2	90:00	-	-	-	90:00	зачет
7.1.	Итоговая аттестация (тестирование)	2	90:00	-	-	-	90:00	зачет
7.	Итого	75	3405:00	2357:00	584:00	286:00	190:00	

Контур Кристо

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 26.08.2025

серийный номер
срок действия

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

20

* ТЗ – Теоретические занятия (видео-лекция, лекции в режиме (Zoom)); * СР – Самостоятельная учебная работа (изучение дополнительного учебного материала, выполнение заданий по итогам изучения теоретического материала); *ПЗ – практические занятия – беседы, обсуждения, решение практических заданий (Zoom); *Атт -аттестация.

Приложение 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ

Модуль 1. Классификация речевых нарушений. Анамнез. Характеристика.

Вопрос 1. Какой из следующих вариантов является основным типом речевых нарушений?

- a) Дислексия
- b) Афазия
- c) Дисфония
- d) Все вышеперечисленные

Вопрос 2. Какое из следующих утверждений о фонематических нарушениях является верным?

- a) Они связаны с нарушением произношения отдельных звуков.
- b) Они не влияют на понимание речи.
- c) Они возникают только у детей старшего возраста.
- d) Они всегда сопровождаются нарушениями грамматики.

Вопрос 3. К какому типу речевых нарушений относится заикание?

- a) Нарушение артикуляции
- b) Нарушение плавности речи
- c) Нарушение восприятия речи
- d) Нарушение лексической стороны речи

Вопрос 4. Какой из следующих этапов является первым при проведении логопедической диагностики?

- a) Проведение тестов на уровень речевого развития
- b) Сбор анамнеза
- c) Наблюдение за речью ребенка в естественной среде
- d) Постановка логопедического заключения

Вопрос 5. Какое пособие чаще всего используется для диагностики фонетических нарушений у детей?

- a) Тест на определение уровня IQ
- b) Артикуляционная гимнастика
- c) Диагностические карточки для оценки произношения звуков
- d) Игры для развития слухового восприятия

Вопрос 6. Что должно быть включено в логопедическое заключение после завершения диагностики?

- a) Только результаты тестов
- b) Рекомендации по коррекционной работе и индивидуальные цели
- c) Личное мнение логопеда о ребенке
- d) Сравнение с другими детьми того же возраста

Контур Кристо

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Вопрос 7. Какой из следующих навыков является важной доречевой предпосылкой для развития речи у детей?

Документ подписан электронной подписью 26.08.2025

серийный номер

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A

срок действия

11.06.2025 - 11.09.2026

- a) Умение читать
- b) Имитация
- c) Знание алфавита
- d) Умение писать

Вопрос 8. Какое из следующих действий способствует развитию слухового восприятия у детей?

- a) Слушание музыки без слов
- b) Чтение книг с картинками
- c) Игра в игры на внимание и различение звуков
- d) Рисование и лепка

Вопрос 9. Какое значение имеет игра в процессе формирования доречевых навыков?

- a) Игра не влияет на развитие речи
- b) Игра помогает развивать социальные навыки, что косвенно влияет на речь
- c) Игра только отвлекает детей от обучения
- d) Игра является единственным способом научить детей говорить

Вопрос 10. Какова основная цель заключения при отслеживании динамики развития ребенка?

- a) Оценить уровень интеллекта ребенка
- b) Определить, насколько ребенок соответствует возрастным нормам
- c) Зафиксировать изменения в развитии и выявить потребности ребенка
- d) Сравнить ребенка с другими детьми

Вопрос 11. Какой из следующих аспектов следует учитывать при составлении заключения о динамике развития ребенка?

- a) Только физическое развитие
- b) Эмоциональное и социальное развитие, а также когнитивные навыки
- c) Уровень успеваемости в школе
- d) Предпочтения ребенка в играх

Вопрос 12. Какой метод лучше всего подходит для отслеживания динамики развития ребенка?

- a) Наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях
- b) Проведение тестов на уровне знаний
- c) Опрос родителей о предпочтениях ребенка
- d) Сравнение результатов с детьми того же возраста

Модуль 2. Диагностика и коррекция речевых нарушений. Диагностические пробы.

Вопрос 1. Что такое диспраксия?

- a) Заболевание, связанное с нарушением слуха
- b) Неврологическое расстройство, проявляющееся в трудностях с координацией движений и планированием действий
- c) Психическое расстройство, связанное с нарушением памяти

Вопрос 2. Какие из следующих "красных флажков" могут указывать на наличие диспраксии у ребенка?

- a) Задержка в развитии речи
- b) Проблемы с социальной адаптацией
- c) Трудности с выполнением мелко моторных и координационных движений

Контур КРИПТО

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 26.08.2025

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

серийный номер

7C9693FDBA3D766B9279344627B2F84C267A832A

срок действия

11.06.2025 - 11.09.2026

Вопрос 3. Какой из следующих тестов может помочь в оценке моторных навыков и выявлении диспраксии?

- a) Тест на IQ
- b) Оценка уровня физической активности
- c) Тест на выполнение заданий, связанных с мелкой моторикой (например, строительство башен из кубиков)

Вопрос 4. Какой из следующих признаков является характерным для дизартрии?

- a) Нормальное произношение всех звуков
- b) Нарушение четкости и артикуляции речи
- c) Полное отсутствие речи
- d) Сложности в понимании речи

Вопрос 5. Какой метод диагностики наиболее часто используется для оценки уровня дизартрии?

- a) Опрос родителей
- b) Психологическое тестирование
- c) Артикуляционная проба и анализ речи
- d) Наблюдение за поведением пациента

Вопрос 6. Какой из следующих подходов является эффективным в коррекции дизартрии?

- a) Игнорирование проблемы
- b) Индивидуальные занятия с логопедом
- c) Использование медикаментов без терапии
- d) Проведение групповых занятий без учета индивидуальных особенностей

Вопрос 7. Что такое дисфазия?

- a) Полное отсутствие речи
- b) Нарушение способности к пониманию и производству речи
- c) Нормальное развитие речи
- d) Проблемы с слухом

Вопрос 8. Какой из следующих симптомов может быть "красным флажком" при подозрении на дисфазию?

- a) Умение составлять простые предложения
- b) Отсутствие интереса к игровым занятиям
- c) Нормальное развитие моторики
- d) Хорошая память на стихи

Вопрос 9. Какой из следующих методов может помочь в диагностике дисфазии у ребенка?

- a) Наблюдение за речевым поведением в естественной среде
- b) Оценка уровня физической активности
- c) Тестирование на математические навыки
- d) Опрос родителей о семейной истории заболеваний

Вопрос 10. Что такое речеслуховая агнозия?

- a) Неспособность распознавать лица
- b) Неспособность понимать или интерпретировать звуки речи
- c) Неспособность произносить слова

d) Неспособность читать и писать

Контур КРИПТО

Документ подписан электронной подписью 26.08.2025

серийный номер
срок действия

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

7D9693FDDA3D766B9219344627D2F84C267A832A
11.06.2025 - 11.09.2026

Вопрос 11. Какой из следующих симптомов наиболее характерен для речеслуховой агнозии?

- a) Невозможность слышать звуки
- b) Непонимание значений слов, несмотря на сохранение слуха
- c) Полное отсутствие речи
- d) Неспособность различать музыкальные ноты

Вопрос 12. Какой метод может быть использован для диагностики речеслуховой агнозии?

- a) Оценка зрительных навыков
- b) Тестирование слухового восприятия и понимания речи
- c) Опрос о семейной истории заболеваний
- d) Измерение уровня интеллекта

Модуль 3. Практика и игровые технологии.

Вопрос 1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает роль лепки в формировании речи у детей с моторной алалией?

- a) Лепка помогает развивать только мелкую моторику.
- b) Лепка способствует развитию речевых навыков через тактильные ощущения и создание образов.
- c) Лепка не имеет отношения к развитию речи.
- d) Лепка используется исключительно для художественного выражения.

Вопрос 2. Какой из следующих методов лепки может быть наиболее эффективным для детей с сенсорной алалией?

- a) Лепка только по образцу.
- b) Свободное творчество без инструкций.
- c) Лепка с использованием только одного материала.
- d) Лепка в группах без взаимодействия.

Вопрос 3. Какой из следующих аспектов лепки может помочь детям с моторной алалией в развитии речи?

- a) Использование сложных инструментов для лепки.
- b) Создание моделей предметов, связанных с их повседневной жизнью и общением.
- c) Лепка в тишине без обсуждения процесса.
- d) Ограничение времени на выполнение лепки.

Вопрос 4. На каком этапе формирования фонематического восприятия дети начинают различать неречевые звуки (например, звуки природы, музыкальные инструменты)?

- a) Этап слухового восприятия.
- b) Этап фонематического анализа.
- c) Этап звукопроизношения.
- d) Этап речевого общения.

Вопрос 5. Какой из следующих игр наиболее эффективно способствует формированию речевых звуков у детей?

- a) "Угадай, что за звук?" — где дети слушают и определяют звуки различных предметов.
- b) "Собери пазл" — где дети собирают картинки.
- c) "Танцы под музыку" — где дети просто двигаются под музыку.
- d) "Рисуем на песке" — где дети рисуют без звукового сопровождения.

Контур КРИПТО

Вопрос 6. Какой из следующих методов можно использовать для формирования фонематического восприятия у детей через игры?

- a) Игра с картинками, где дети должны подобрать слова, начинающиеся на один и тот же звук.
- b) Игра в молчанку, где дети не могут говорить.
- c) Игра в прятки, где важна только физическая активность.
- d) Игра с кубиками, где не используется звук.

Модуль 4. Запуск речи.

Вопрос 1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает связь между движением и речевым развитием у детей?

- a) Движение не влияет на речевое развитие.
- b) Движение способствует развитию когнитивных навыков, а следовательно, и развитие речи.
- c) Дети, которые много двигаются, чаще говорят неправильно.
- d) Речь и движение развиваются независимо друг от друга.

Вопрос 2. Какую роль играет сенсорика в процессе формирования речи у детей?

- a) Сенсорика не имеет значения для развития речи.
- b) Сенсорные ощущения помогают детям лучше воспринимать звуки и различать их, что способствует фонематическому восприятию.
- c) Сенсорика важна только для развития моторики.
- d) Сенсорика влияет только на эмоциональное состояние ребенка.

Вопрос 3. Какой из следующих видов деятельности наиболее эффективно сочетает мышление, движение и сенсорiku в процессе речевого развития?

- a) Чтение книг вслух.
- b) Игры с мячом, где дети называют цвета и формы объектов во время игры.
- c) Слушание музыки без активного участия.
- d) Рисование на бумаге без обсуждения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ**

Вопрос 1. Какой метод диагностики речевых нарушений используется для выявления фонетических и фонематических проблем?

- a) Наблюдение
- b) Анкетирование
- c) Артикуляционная гимнастика
- d) Фонетический анализ

Вопрос 2. Какой из следующих признаков может указывать на дизартрию?

- a) Неправильное употребление предлогов
- b) Невнятная речь и трудности с артикуляцией
- c) Задержка в развитии словарного запаса
- d) Непонимание прочитанного текста

Вопрос 3. Какой из перечисленных методов коррекции наиболее эффективен при работе с детьми с алалией?

- a) Игровая терапия
- b) Прямое обучение грамматике
- c) Использование жестов и мимики
- d) Чтение книг

Вопрос 4. Что из нижеперечисленного является основным признаком дисфазии?

- a) Задержка в речевом развитии
- b) Трудности в понимании и производстве речи
- c) Проблемы с мелкой моторикой
- d) Невозможность произносить звуки

Вопрос 5. Какой из следующих подходов является основным в логопедической коррекции?

- a) Разработка индивидуального плана занятий
- b) Обучение только на основе учебников
- c) Игнорирование эмоционального состояния ребенка
- d) Проведение занятий только в группе

Вопрос 6. При работе с детьми с речевыми нарушениями, какой аспект не является наиболее важным для успешной коррекции?

- a) Упор на грамматические правила
- b) Индивидуальный подход к каждому ребенку
- c) Использование только традиционных методов обучения
- d) Ограничение общения с детьми

Вопрос 7. Какой из следующих инструментов можно использовать для оценки уровня речевого развития ребенка?

- a) Тест на IQ
- b) Стандартизированные речевые тесты
- c) Опросник для родителей
- d) Общение с другими специалистами

Контур Кристо

свидетель

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Вопрос 8. Какой метод коррекции предполагает использование игр для улучшения речевых навыков?

- a) Моделирование
- b) Игровая терапия
- c) Классическое обучение
- d) Повторение за учителем

Вопрос 9. Какой из следующих факторов может негативно влиять на развитие речи у детей?

- a) Регулярное чтение книг детям
- b) Чрезмерное количество времени перед гаджетами
- c) Игра с другими детьми
- d) Участие в развивающих занятиях

Вопрос 10. Какой из методов коррекции рекомендуется использовать при работе с детьми, имеющими проблемы со связностью речи?

- a) Артикуляционная гимнастика
- b) Чтение стихов вслух
- c) Слушание аудиозаписей
- d) Визуальные подсказки