

**Индивидуальный предприниматель
Кирюхина Анна Владимировна**

«УТВЕРЖДАЮ»

Индивидуальный предприниматель
Кирюхина Анна Владимировна



01.09.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Запуск речи. Дома. Бытовые рутины»

Форма обучения: заочная с ЭО и ДОТ
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Категория обучающихся: обучающиеся в возрасте от 18 лет
Срок реализации программы: 70 академических часа (12 недель)

Автор-составитель программы:
Индивидуальный предприниматель
Каримов Ринат Алишерович,
Зарецкая Анна Романовна,
Кирюхина Анна Владимировна

Контур Кристо

владелец КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА
Краснодар, 2026 г.

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 08.10.2026

серийный номер 03aa45de00adb4d4a84d99a2ea3726b3fc
срок действия 21.08.2026 - 21.11.2027

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</u>	3
<u>1.1. Назначение программы</u>	3
<u>1.2. Общая характеристика программы</u>	3
<u>1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы</u>	4
<u>1.4. Цель и задачи обучения по программе</u>	4
<u>1.5. Требования к обучающимся</u>	5
<u>1.6. Форма и сроки обучения по программе</u>	5
<u>1.7. Планируемые результаты обучения по программе</u>	5
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	6
<u>2.1. Учебный план</u>	6
<u>2.2. Календарный учебный график</u>	6
<u>2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем)</u>	7
<u>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</u>	9
<u>3.1. Кадровое обеспечение реализации программы</u>	9
<u>3.2. Материально-технические условия реализации программы</u>	9
<u>3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.</u>	10
<u>4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ</u>	12
<u>4.1. Формы контроля знаний</u>	12
<u>4.2. Критерии оценки знаний обучающихся</u>	12
<u>4.3. Фонд оценочных средств (перечень типовых вопросов)</u>	12
<u>Приложение 1.</u>	14
<u>Приложение 2.</u>	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Запуск речи. Дома. Бытовые рутины» (далее - программа) имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование теоретических знаний и практических навыков необходимых для организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Общая характеристика программы

Формирование базовых речевых навыков у детей дошкольного возраста должно происходить в условиях целенаправленного обучения. Овладение речью – это сложная умственная деятельность, которая требует зрелости многих психических функций. Недостатки звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития находят более или менее отчетливое выражение в речи ребенка, в виде искажения слоговой структуры слов, ошибок в словообразовании, согласовании и управлении, в недостаточном их понимании. Принцип опережающего развития устной речи позволяет детям закреплять слухо-произносительные, зрительно-слуховые и слухо-моторные связи, обеспечивающие полноценное развитие навыков речи (и письма в будущем), а также способствует обогащению лексико-грамматического строя речи дошкольников.

Программа ориентирована на формирование теоретических знаний и практических навыков необходимых для организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи.

Актуальность программы.

Речевая функция играет важную роль в психическом развитии ребенка, в процессе которого происходит становление познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Полноценное речевое общение является необходимым условием осуществления нормальных социальных человеческих контактов, а это, в свою очередь, расширяет представления ребенка об окружающей жизни. Овладение ребенком речью в определенной степени регулирует его поведение, помогает спланировать адекватное участие в разных формах коллективной деятельности. Раннее предупреждение, диагностика и коррекция речевых нарушений – одна из актуальных проблем современной логопедии.

Обучение по программе позволит наиболее рационально организовать работу с детьми по формированию базовых речевых навыков, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения. Программа построена с учетом обще-дидактических принципов, а также с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста, что повышает эффективность коррекционной помощи детям.

Направленность программы - социально-гуманитарная (предполагает изучение: способов рационально-организованной работы с детьми по формированию базовых речевых навыков; методик обеспечения единства требований в формировании полноценной речевой деятельности детей; методик создания предпосылок для дальнейшего обучения детей с нарушениями базовых речевых навыков; методов коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями базовых речевых навыков).

Уровень программы – стартовый (предполагает начальное ознакомление с выбранным

Контент Контент

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 08.10.2026

серийный номер
срок действия

03aa45de00adb4d4a84d99a2ea3726b3fc
21.08.2026 - 21.11.2027

1.3. Нормативные документы, регламентирующие разработку программы

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов обучения обучающихся.

1.4. Цель и задачи обучения по программе

Целью данной программы является формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для организации специальной образовательной среды для детей с нарушениями речи.

Задачи программы:

- укрепить знания и представления обучающихся о нормах речевого развития детей раннего возраста, разобрать специфику отклонений речевых проявлений от нормы;
- изучить основные направления развития речи у неговорящих детей;

Контур Кристо

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 08.10.2026

серийный номер 03aa45de00adb4d4a84d99a2ea3726b3fc
срок действия 21.08.2026 - 21.11.2027

- изучить основы диагностики и коррекции речевых нарушений у детей;
- усовершенствовать умения обучающихся подбирать речевой материал с учетом возрастных особенностей и причин нарушения речи у детей;
- изучить особенности конструирования занятий с детьми с опорой на речевое развитие;
- изучить методы и приемы взаимодействия обучающихся с родителями детей, у которых выявлены нарушения базовых речевых навыков.

1.5. Требования к обучающимся

Категория обучающихся: к освоению программы допускаются обучающиеся в возрасте от 18 лет, специальной или предварительной подготовки для обучения по данной программе – не требуется. Программа может быть рекомендована для обучения начинающим специалистам, студентам обучающимся по специальностям коррекционной педагогики, родителям детей с нарушениями базовых речевых навыков..

1.6. Форма и сроки обучения по программе

Форма обучения: заочная с ЭО и ДОТ

Трудоемкость программы: 70 академических часа (12 недель).

Рекомендованный режим занятий: осуществление ежедневной самостоятельной учебной работы (не более 8 академических часов в день, 1 академический час равен 45 минут) по изучению предоставляемого учебного материала в системе дистанционного обучения (СДО) на портале образовательной организации или на электронной платформе GetCourse¹.

Доступ обучающихся к информационным материалам в системе СДО- текстовой, графической, аудио- видео- информации по программе обучения через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика при обеспечении совокупной доступности услуг посредством регистрации и предоставления индивидуальных логина и пароля. Доступ к учебным материалам по Программе дается обучающимся на срок освоения программы, а именно на 12 недель.

1.7. Планируемые результаты обучения по программе

В результате освоения программы обучающиеся должны будут:

Знать:

- цели, задачи, принципы речевого развития детей раннего возраста.
- закономерности формирования речевых способностей детей раннего возраста и возможные отклонения;
- основные виды речевых нарушениях у детей;
- основные виды групповой работы в детско-родительской группе;
- основные принципы диагностика речевых нарушений у детей;
- основные методы коррекции речевых нарушений у детей.

Контур Кристо

Приложение 1. Примерный учебно-тематический план учебной работы обучающихся в системе СДО (или GetCourse).

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 08.10.2026

владелец

серийный номер
срок действия

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

учебной работы обучающихся в системе СДО (или

03aa45de00adb4d4a84d99a2ea3726b3fc

21.08.2026 - 21.11.2027

Уметь:

- формулировать цели занятия для результативного развития речи у детей раннего возраста;
- создавать структурированные конспекты для продуктивного развития речи детей раннего возраста;
- применять принципы диагностики для выявления речевых нарушений у детей;
- применять методы коррекции речевых нарушений у детей.

Владеть навыком:

- систематизированной практической работы с детьми раннего возраста, у которых выявлены нарушения базовых речевых навыков;
- готовность применять современные методики развития активной речи у неговорящих детей раннего возраста с целью обеспечения результативной деятельности;
- способность организовывать обратную связь с родителями неговорящих детей для обеспечения комплексного воздействия на развитие речи ребенка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Всего (ак. час.)	В том числе:				Форма контроля
			ТЗ	ПЗ	СР	Атт	
1.	Модуль 1. Мышление. Речь, коммуникация, понимание.	29	15	6	7,5	0,5	зачет
1.1.	Мышление.	9	4,8	1,7	2,5	-	наблюдение
1.2.	Коммуникация	6	2,8	1,4	1,8	-	наблюдение
1.3.	Понимание речи	7	3,2	1,8	2	-	наблюдение
1.4.	Речь	6,5	4,2	1,1	1,2	-	наблюдение
1.5.	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	-	0,5	зачет
2.	Модуль 2. Имитация. Крупная моторика. Мелкая моторика	22	8,5	5,5	7,5	0,5	зачет
2.1.	Имитация	8	4,8	1,5	1,7	-	наблюдение
2.2.	Крупная моторика	3,5	1	0,3	2,2	-	наблюдение
2.3.	Мелкая моторика	5	1,2	2	1,8	-	наблюдение
2.4.	Сенсомоторные отделы развития	5	1,5	1,7	1,8	-	наблюдение
2.5.	Промежуточная аттестация (тестирование)	0,5	-	-	-	0,5	зачет
3.	Модуль 3. Социальные навыки. Игровая деятельность.	17	8	4,2	4,3	0,5	зачет
3.1.	Социальные навыки.	5,5	2,6	1,6	1,3	-	наблюдение
3.2.	Неделя для мам	5,5	2,4	1,6	1,5	-	наблюдение
3.3.	Эмоции	3	1,5	0,4	1,1	-	наблюдение
3.4.	Игровая деятельность	2,5	1,5	0,6	0,4	-	наблюдение
3.5.	Промежуточная аттестация	0,5	-	-	-	0,5	зачет
4.	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	зачет
5.	Итого	70	31,5	15,7	19,3	3,5	

* ТЗ – Теоретические занятия, * СР – Самостоятельная учебная работа, ПЗ* - практические занятия, *Атт -аттестация

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы. Срок освоения программы –12 недель (4 месяца). Дата начало обучения определяется индивидуальным расписанием. Режим занятий: ежедневно не более 8 ак.часов в день (1 академический час равен 45 минут). Промежуточные и итоговая аттестация проводится, согласно учебному плану и календарному графику.

Календарный график 1го, 2го, 3го потока обучения (4 месяца)

Наименование модулей // месяцы занятий	Всего	1	2	3	4
Модуль 1. Мышление. Речь, коммуникация, понимание.	29	17	12		
Модуль 2. Имитация. Крупная моторика. Мелкая моторика	22		6	16	
Модуль 3. Социальные навыки. Игровая деятельность.	17			1	16
Итоговая аттестация	2				2
Итого:	70	17	18	17	18

Формы проведения (очная/заочная; с применением ЭО и ДОТ/ без применения ЭО и ДОТ) и сроки проведения занятий определяются расписанием.

2.3. Содержание программы. Рабочие программы модулей (тем)

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля
1.	Модуль 1. Мышление. Речь, коммуникация, понимание.	1.1. Мышление. – Развитие ребенка. Как формируются функции – Нормы развития детей – Родительское собрание – Запуск речи начинается не с запуска речи – Колесо баланса развития ребенка – Схема работы с детьми в домашних условиях – Важнейшие стратегии обучения – Игры для детей (Часть 1) 1.2. Коммуникация – Развитие коммуникативных навыков – Зрительный контакт и навык коммуникации – Коммуникативные игры для детей – Зрительный контакт. Игры – Сказка о маленькой звездочке 1.3. Понимание речи – Игры на развитие понимания речи – Формирование понимания речи – Визуальная поддержка – Игры для детей (часть 2) – Игры для активизации непроизвольного внимания – Практика совместно игры 1.4. Речь – Игры на запуск речи из подручных материалов – Развитие глагольного словаря у детей. Примеры игры – Раздаточный материал №1 "Распечатай и играй". – Кулинарные приключения с Ринатом – А ты так можешь? Игры с логопедом - повторяй за мной" – Звуки природы 1.5. Промежуточная аттестация

Контур Кристо

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля
2.	Модуль 2. Имитация. Крупная моторика. Мелкая моторика	2.1. Имитация – Игры на развитие имитации – Развитие имитации – Функции нежелательного поведения и методы работы – Регуляция: стоп-игры, переключение, ожидание как основа для речи – Собираем вещи – Имитация движений животных 2.2. Крупная моторика – Веселая зарядка – Готовим смузи – Полоса препятствий дома – Игры с водой – День стирки 2.3. Мелкая моторика – Песочная терапия – Тесто для лепки – Творческие раскраски – Раздаточный материал №2 "Распечатай и играй" – Сладкие поделки – Готовим печенье – Готовим драники 2.4. Сенсомоторные отделы развития – Интерактивные игры – Тактильные игры с АВА элементами – Сенсорные коробки дома – Ароматные эксперименты – Нейроигры – Как сделать слайм? 2.5. Промежуточная аттестация (тестирование)
3.	Модуль 3. Социальные навыки. Игровая деятельность.	3.1. Социальные навыки. – Развитие социальных навыков Развиваем навыки самообслуживания

Контур Кристо

владелица КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля
		- А ты так можешь? Игры с логопедом - повторяй за мной с Анной. - Навыки самообслуживания "утренний ритуал" - Режим дня - почему это важно? - Занятие или прогулка? 3.2. Неделя для мам - Ресурс мамы - Энергия через движение. Из личного опыта. - Забота о себе и эффективное взаимодействие с ребенком. - Эмоции мамы = эмоции ребенка. - Восстанавливаем свою энергию "Момент для себя" - Забота о теле. 3.3. Эмоции - Умение различать и понимать эмоции. - Эмоциональные истории. - Эмоции в искусстве. 3.4. Игровая деятельность - Строим вместе - Игры для детей (часть 3). - Чувствуем, слышим, играем: развитие восприятия в играх 3.5. Промежуточная аттестация по Модулю 3.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к квалификации педагогических кадров. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к квалификации Педагога дополнительного образования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года и обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Программное обеспечение для обеспечения обучения с ЭО и ДОТ: для организации самостоятельной учебной работы обучающихся используется система дистанционного обучения с идентификационным доступом в систему СДО образовательной организации или на электронной платформе GetCourse (логин/пароль).

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации программы.

Для прохождения курса обучающемуся потребуется наличие персонального компьютера или иного устройства со стабильным подключением к сети Интернет. Место расположения устройства не имеет значения.

Обучающиеся самостоятельно и последовательно изучают учебные материалы программы в соответствии с учебным планом в течение срока освоения программы (доступ к учебным материалам открывается сроком на 12 недель).

Теоретические занятия, самостоятельная учебная работа и аттестация по программе проводятся с применением ЭО и ДОТ. Возможно проведение теоретических занятий (на усмотрение педагога) в режиме реального времени (онлайн) с использованием программы для организации видеоконференций (ZOOM).

Для реализации обучения по программе слушателю выдаётся индивидуальная уникальная пара логин/пароль для входа в личный кабинет на электронную образовательную платформу (электронный образовательный ресурс), предоставляющий доступ к учебным теоретическим и практическим материалам и контрольным тестовым заданиям в системе дистанционного обучения (СДО) на портале образовательной организации или на электронной платформе GetCourse.

Для осуществления эффективной работы на электронной образовательной платформе всем обучающимся и педагогу рассылается инструкция по организации работы на образовательной платформе. До начала обучения все обучающиеся должны быть проинформированы о технических требованиях к оборудованию и каналам связи.

Контур Кристо

Применение ЭО (освоение части программы с применением электронного обучения) заключается в самостоятельной работе обучающихся в личном кабинете в системе СДО на портале образовательной организации, путем изучения представленных учебно-методических материалов, просмотра лекций, семинаров в записи, решения теоретических и практических задач (учебных материалов по программе через сеть «Интернет» в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ).

Применение ДОТ (освоение части программы с применением дистанционных образовательных технологий) заключается в самостоятельном ознакомлении обучающихся с видеоматериалами, опубликованными в открытом доступе сети интернет, ссылки на которые предоставляются обучающимся в личном кабинете в системе СДО на портале образовательной организации или на электронной платформе GetCourse.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации предусмотрено после освоения каждого модуля и осуществляется в виде электронного тестирования с применением ЭО в системе СДО на портале образовательной организации или на электронной платформе GetCourse.

3.3. Учебно-методические и информационные условия реализации программы.

Информационные источники и литература по программе:

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4—8 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128 с. — (Серия «Логопед в ДОУ»).
2. Аркин Е.А. Об изучении детского коллектива / Е.А. Аркин. — М.: Новая, 1927. — 467 с.
3. Башинова С.Н., Кокорева О.И., Пешкова Н.А., Хамдамова В.А. Детерминированность развития социально-бытового поведения дошкольников с расстройством аутистического спектра типом родительского отношения // Образование и саморазвитие. — 2022. — Т. 17, № 3. — С. 141–142. DOI: 10.26907/esd.17.3.12.
4. Гуляев Г. Ю. Лучшая научная статья 2024: сборник статей VIII Международного научно-исследовательского конкурса. — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2024. — 100 с.
5. Давыдова Я.Ю. Модель организации психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, в рамках работы коммерческого развивающего центра // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. — 2024. — Т. 13. — № 3А. — С. 235-248.
6. Деткова О.А. Технологии и практика запуска речи детей раннего возраста // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс».
7. Залётина О.Н. Особенности развития временных представлений в семье воспитываемых детей с расстройством аутистического спектра // Издательский дом «Среда».
8. <https://s3.yandexcloud.net/pedproject/04/wp-content/uploads/2023/04/%D0%A7%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B1%D0%BE%D0%BA%D1%81-%D0%A1%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%90.%D0%A0..pdf>
9. Котенко Н. В., Телегина А. В., Карьгина В. В. Развитие инициативной речи у детей с ОНР посредством речевых игр // Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» [Электронный ресурс]. — URL: <https://interactive-plus.ru>.
10. Лаврентьева Е.В., Семёнова Е.А., Михайлова Л.Г. Создание развивающей среды образовательных организаций Чувашской Республики как целостная педагогическая система.

11. Нечаев М.П. Педагогический перекресток: школа-семья-общество: материалы Международной научно-практической конференции АН-на ноябрь 2016 г. / гл. ред. М.П. Нечаев. — Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2016. — 172 с.

12. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учебно-методическое

Контур КРИПТО

Документ одобрен и подписан
электронной подписью 08.10.2026

срок действия

21.08.2026 - 21.11.2027

12

пособие. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. — 61 с.

13. Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы реабилитации детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: от социокультурной реабилитации к профессиональной реализации»: [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Солодянкиной. – Ижевск: Удмуртский университет, 2023. – 280 с.
14. Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы: сборник статей участников IV Международной научно-практической конференции (28 марта 2022 г.) / науч. ред. Л.Н. Набилкина, отв. ред. Д.Л. Морозов; Арзамасский филиал ННГУ. — Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. — 411 с.
15. Спиридонова М.В. Игры и игрушки в процессе вызывания речи у неговорящих детей: методическая разработка для воспитателей / М.В. Спиридонова. - р.п. Старая Майна, 2021.
16. Стимулирование научно-технического потенциала общества в стратегическом периоде: сборник статей Международной научно-практической конференции (17 сентября 2023 г, г. Воронеж). — Уфа: OMEGA SCIENCE, 2023. — 110 с.
17. Тищенко Ю.Н. Игры для развития речи / Учитель-логопед МБДОУ «Д/С №10».
18. Тищенко Ю.Н. Неговорящие дети // Учитель-логопед МБДОУ «Д/С №10».
19. Филипович И. В. Тактики стимуляции и развития речи детей раннего возраста //
20. Шереметьева Е.В. Интонационная сторона речи детей раннего возраста с отклонениями в овладении речью // Современные наукоемкие технологии. - 2022.- № 4. - С. 224–225.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОГРАММЕ

4.1. Формы контроля знаний

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы- дополнительной общеразвивающей программы выступает текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе педагогом. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога за самостоятельной учебной работой обучающихся в системе СДО образовательной организации (или на электронной платформе GetCourse).

Промежуточная аттестация - оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных модулей непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме зачета посредством тестирования в системе СДО образовательной организации или на электронной платформе GetCourse в соответствии с учебным планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета посредством тестирования в системе СДО образовательной организации или на электронной платформе GetCourse в соответствии с учебным планом.

По итогам успешного освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы обучающимся выдается Сертификат, установленного образовательной организацией образца.

4.2. Критерии оценки знаний обучающихся

Оценка качества освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы проводится по результатам промежуточного и итоговой аттестации.

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его в ответе на тестовые вопросы (тесты), правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов тестирования. На промежуточном/ итоговом тестировании слушатель должен дать не менее 85% правильных ответов на тестовые вопросы.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы на тестировании, или не справляется с большинством из них самостоятельно. На промежуточном тестировании слушатель дает менее 85% правильных ответов на тестовые вопросы.

4.3. Фонд оценочных средств (перечень типовых вопросов)

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных навыков обучающимися.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения программы учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся способностей.

Контур.Крипто

Документ подписан квалифицированной электронной подписью 08.10.2026

владелец

серийный номер

срок действия

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

03aa45de00adb4d4a84d99a2ea3726b3fc

21.08.2026 - 21.11.2027

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы, учебному плану и обеспечивают оценку качества способностей обучающихся, приобретаемых в процессе обучения.

Фонд оценочных средств представлен следующими материалами:

- Перечень тестовых заданий для проведения промежуточной/ итоговой аттестации по программе².

Приметный перечень тестовых вопросов для проведения промежуточной и итоговой аттестации по программе.

1. Что является базовым принципом развития речи согласно треугольной модели?
 - а) Сначала развивается мышление, затем речь
 - б) Сначала развивается аффективная сфера, затем речь
 - в) Все компоненты развиваются параллельно
 - г) Сначала развивается сенсомоторная сфера, затем речь
2. С чего начинается запуск речи согласно программе курса?
 - а) С артикуляционной гимнастики
 - б) С развития коммуникативных навыков
 - в) С развития понимания речи
 - г) С развития мелкой моторики
3. Что такое “колесо баланса развития”?
 - а) Инструмент для оценки развития ребенка
 - б) Метод развития речи
 - в) Игровой материал
 - г) Стратегия планирования занятий
4. Какой метод является базовым для развития коммуникативных навыков?
 - а) Зрительный контакт
 - б) Жестовая коммуникация
 - в) Вербальное общение
 - г) Письменная коммуникация
5. Что является первым этапом в развитии понимания речи?
 - а) Понимание простых инструкций
 - б) Узнавание предметов
 - в) Понимание вопросов
 - г) Понимание сложных предложений

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН организации учебной работы обучающихся в системе СДО (или GetCourse).

Примерный учебно-тематический план с указанием продолжительности видео-лекций и рекомендуемого времени для выполнения самостоятельной учебной работы обучающихся по программе в системе СДО образовательной организации или на электронной платформе GetCourse.

Учебно-тематический план для 1го потока обучения

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Всего (ак.час.)	В том числе:					Форма контроля
			Всего (мин.)	ТЗ (мин)	ПЗ (мин)	СР (мин)	Атт (мин)	
1.	Модуль 1. Мышление. Речь, коммуникация, понимание.	29	1305:00	667:80	293:00	343:20	25:00	зачет
1.1.	Мышление.	9	405:00	217:4	80:00	117:69	-	наблюдение
	Развитие ребенка. Как формируются функции	1	45:00	32:46	-	12:54	-	наблюдение, ДЗ
	Нормы развития детей	1,5	70:00	27:32	20:00	22:68	-	наблюдение, ДЗ
	Родительское собрание	1	45:00	45:09	-	-	-	наблюдение
	Запуск речи начинается не с запуска речи	1,5	70:00	27:33	20:00	22:67	-	наблюдение, ДЗ
	Колесо баланса развития ребенка	0,5	25:00	2:47	10:00	12:53	-	наблюдение, ДЗ
	Схема работы с детьми в домашних условиях	1	45:00	12:60	15:00	17:40	-	наблюдение, ДЗ
	Важнейшие стратегии обучения	1	45:00	37:44	-	07:56	-	наблюдение, ДЗ
	Игры для детей (Часть 1)	1,5	70:00	32:69	15:00	22:31	-	наблюдение, ДЗ
1.2.	Коммуникация	6	270:00	130:25	60:00	79:75	-	наблюдение
	Развитие коммуникативных навыков	1,5	70:00	34:46	10:00	25:54	-	наблюдение, ДЗ
	Зрительный контакт и навык коммуникации	1,5	70:00	30:54	15:00	24:46	-	наблюдение, ДЗ
	Коммуникативные игры для детей	1,5	70:00	38:60	15:00	16:40	-	наблюдение, ДЗ
	Зрительный контакт. Игры	1	45:00	26:65	10:00	08:35	-	наблюдение, ДЗ
	Сказка о маленькой звездочке	0,5	25:00	-	10:00	15:00	-	наблюдение, ДЗ
1.3.	Понимание речи	7	315:00	143:65	83:00	92:35	-	наблюдение
	Игры на развитие понимания речи	1,5	70:00	34:51	15:00	20:49	-	наблюдение, ДЗ
	Формирование понимания речи	1,5	70:00	37:03	15:00	17:97	-	наблюдение, ДЗ
	Визуальная поддержка	1,5	70:00	40:08	15:00	13:92	-	наблюдение, ДЗ
	Игры для детей (часть 2)	1	45:00	14:92	15:00	15:08	-	наблюдение, ДЗ
	Игры для активизации произвольного внимания	1	45:00	19:11	15:00	10:89	-	наблюдение, ДЗ
	Практика совместно игры	0,5	25:00	-	10:00	15:00	-	наблюдение, ДЗ
1.4.	Речь	6,5	290:50	176:50	70:00	53:50	-	наблюдение
	Игры на запуск речи из подручных материалов	1,5	70:00	38:98	15:00	16:00	-	наблюдение, ДЗ
	Развитие глагольного словаря у детей. Примеры игры	2	90:00	75:06	10:00	05:00	-	наблюдение, ДЗ
	Раздаточный материал №1 "Распечатай и играй".	0,5	25:00	-	10:00	15:00	-	наблюдение, ДЗ
	Кулинарные приключения с Ринатом	1	45:00	29:00	10:00	06:00	-	наблюдение, ДЗ
	А ты так можешь? Игры с логопедом - повторяй за мной"	0,5	25:00	09:36	10:00	05:64	-	наблюдение, ДЗ
	Звуки природы	1	45:00	24:13	15:00	05:87	-	наблюдение, ДЗ
1.5.	Промежуточная аттестация по Модулю 1.	0,5	25:00	-	-	-	25:00	тестирование

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Всего (ак. час.)	В том числе:					Форма контроля
			Всего (мин.)	ТЗ (мин)	ПЗ (мин)	СР (мин)	Атт (мин)	
2.	Модуль 2. Имитация. Крупная моторика. Мелкая моторика	22	990:00	384:00	260:00	352:00	25:00	зачет
2.1.	Имитация	8	360:00	222:63	70:00	77:3	-	наблюдение
	Игры на развитие имитации	1,5	70,00	41,9	15,00	13,00	-	наблюдение, ДЗ
	Развитие имитации	1,5	70,00	35,00	15,00	20,00	-	наблюдение, ДЗ
	Функции нежелательного поведения и методы работы	1,5	70,00	53,05	-	17,00	-	наблюдение, ДЗ
	Регуляция: стоп-игры, переключение, ожидание как основа для речи	2	90,00	72,18	-	17,82	-	наблюдение, ДЗ
	Собираем вещи	0,5	25,00	-	25,00	-	-	наблюдение
	Имитация движений животных	1	45,00	20,50	15,00	9,5	-	наблюдение, ДЗ
2.2.	Крупная моторика	3,5	160:00	39:68	15:00	108:32	-	наблюдение
	Веселая зарядка	0,5	25:00	5:7	-	19:3	-	наблюдение, ДЗ
	Готовим смузи	0,5	25:00	-	-	25:00	-	наблюдение, ДЗ
	Полоса препятствий дома	1	45:00	13:75	15:00	16:25	-	наблюдение, ДЗ
	Игры с водой	1	45:00	21:23	-	23:77	-	наблюдение, ДЗ
	День стирки	0,5	25:00	-	-	25:00	-	наблюдение, ДЗ
2.3.	Мелкая моторика	5	225:00	52:44	100:00	81:56	-	наблюдение
	Песочная терапия	1	45:00	17:28	15:00	12:72	-	наблюдение, ДЗ
	Тесто для лепки	0,5	25:00	-	-	25:00	-	наблюдение, ДЗ
	Творческие раскраски	1	45:00	17:59	15:00	12:41	-	наблюдение, ДЗ
	Раздаточный материал №2 "Распечатай и играй"	0,5	25:00	-	25:00	-	-	наблюдение
	Сладкие поделки	1	45:00	17:57	15:00	12:43	-	наблюдение, ДЗ
	Готовим печенье	0,5	25:00	-	15:00	10:00	-	наблюдение, ДЗ
	Готовим драники	0,5	25:00	-	15:00	10:00	-	наблюдение, ДЗ
2.4.	Сенсомоторные отделы развития	5	225:00	69:53	75:00	85:56	-	наблюдение
	Интерактивные игры	1	45:00	8:09	15:00	22:00	-	наблюдение, ДЗ
	Тактильные игры с АВА элементами	1	45:00	29:58	-	15:42	-	наблюдение, ДЗ
	Сенсорные коробки дома	1	45:00	12:82	15:00	17:18	-	наблюдение, ДЗ
	Ароматные эксперименты	1	45:00	19:04	15:00	10:96	-	наблюдение, ДЗ
	Нейроигры	0,5	25:00	-	15:00	10:00	-	наблюдение, ДЗ
	Как сделать слайм?	0,5	25:00	-	15:00	10:00	-	наблюдение, ДЗ
2.5.	Промежуточная аттестация по Модулю 2.	0,5	25:00	-	-	-	25:00	тестирование
3.	Модуль 3. Социальные навыки. Игровая деятельность	17	765:00	358:00	190:00	195:40	25:00	зачет
3.1.	Социальные навыки	5,5	247:50	124:18	60:00	61:89	-	наблюдение
	Развитие социальных навыков	1	45:00	32:11	-	12:89	-	наблюдение, ДЗ
	Развиваем навыки самообслуживания	0,5	25:00	-	15:00	10:00	-	наблюдение, ДЗ
	А ты так можешь? Игры с логопедом - повторяй за мной с Анной.	1,5	70:00	62:3	-	08:00	-	наблюдение, ДЗ
	Навыки самообслуживания "утренний ритуал"	1	45:00	17:41	15:00	13:00	-	наблюдение, ДЗ
	Режим дня - почему это важно?	0,5	25:00	-	15:00	10:00	-	наблюдение, ДЗ
	Занятие или прогулка?	1	45:00	22:36	15:00	08:00	-	наблюдение, ДЗ
3.2.	Неделя для мам	5,5	247:50	108:50	75:00	65:00	-	наблюдение
	Ресурс мамы	0,5	25:00	-	15:00	10:00	-	наблюдение, ДЗ
	Энергия через движение. Из личного опыта.	1	45:00	16:20	15:00	13:80	-	наблюдение, ДЗ

№ п/п	Наименование модуля (темы)	Всего (ак. час.)	В том числе:					Форма контроля
			Всего (мин.)	ТЗ (мин)	ПЗ (мин)	СР (мин)	Атт (мин)	
	Забота о себе и эффективное взаимодействие с ребенком.	1	45:00	36:21	-	8:8	-	наблюдение, ДЗ
	Эмоции мамы = эмоции ребенка.	1	45:00	17:04	15:00	12:96	-	наблюдение, ДЗ
	Восстанавливаем свою энергию "Момент для себя"	0,5	25:00	-	15:00	10:00	-	наблюдение, ДЗ
	Забота о теле.	1,5	70:00	41:95	15:00	13:04	-	наблюдение, ДЗ
3.3.	Эмоции	3	135:00	72:30	25:00	38:00	-	наблюдение
	Умение различать и понимать эмоции.	1	45:00	22:44	-	22:56	-	наблюдение, ДЗ
	Эмоциональные истории.	1	45:00	29:43	10:00	5:57	-	наблюдение, ДЗ
	Эмоции в искусстве.	1	45:00	20:44	15:00	9:56	-	наблюдение, ДЗ
3.4.	Игровая деятельность	2,5	112:50	53:00	30:00	30:50	-	наблюдение
	Строим вместе	0,5	25:00	15:20	-	9:8	-	наблюдение, ДЗ
	Игры для детей (часть 3).	1	45:00	16:40	15:00	13:6	-	наблюдение, ДЗ
	Чувствуем, слышим, играем: развитие восприятия в играх	1	45:00	22:49	15:00	7:50	-	наблюдение, ДЗ
	Промежуточная аттестация по Модулю 3.	0,5	25:00	-	-	-	25:00	тестирование
4.	Итоговая аттестация	2	45:00	-	-	-	90:00	
4.1.	Итоговое тестирование	2	45:00	-	-	-	90:00	зачет
5.	Итого	70	3150:00	1409:8	743:00	890:00	165:00	

* ТЗ – Теоретические занятия (видео-лекция в записи); * СР – Самостоятельная учебная работа (изучение дополнительного учебного материала, выполнение домашних заданий по итогам изучения теоретического материала); *ПЗ – практические занятия – самостоятельное выполнение практических заданий; *Атт -аттестация.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ/ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ**

Модуль 1. Мышление, речь, коммуникация.

6. Что является базовым принципом развития речи согласно треугольной модели?
 - а) Сначала развивается мышление, затем речь
 - б) Сначала развивается аффективная сфера, затем речь
 - в) Все компоненты развиваются параллельно
 - г) Сначала развивается сенсомоторная сфера, затем речь
7. С чего начинается запуск речи согласно программе курса?
 - а) С артикуляционной гимнастики
 - б) С развития коммуникативных навыков
 - в) С развития понимания речи
 - г) С развития мелкой моторики
8. Что такое “колесо баланса развития”?
 - а) Инструмент для оценки развития ребенка
 - б) Метод развития речи
 - в) Игровой материал
 - г) Стратегия планирования занятий
9. Какой метод является базовым для развития коммуникативных навыков?
 - а) Зрительный контакт
 - б) Жестовая коммуникация
 - в) Вербальное общение
 - г) Письменная коммуникация
10. Что является первым этапом в развитии понимания речи?
 - а) Понимание простых инструкций
 - б) Узнавание предметов
 - в) Понимание вопросов
 - г) Понимание сложных предложений

Модуль 2. Моторное развитие

11. Что такое имитация в контексте развития речи?
 - а) Повторение движений
 - б) Повторение звуков
 - в) Копирование действий
 - г) Все вышеперечисленное
12. Какой вид моторики развивает “полоса препятствий”?
 - а) Крупную моторику
 - б) Мелкую моторику
 - в) Сенсорную моторику
 - г) Все виды моторики

Контур Кристо

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 08.10.2026

серийный номер
срок действия

03aa45de00adb4d4a84d99a2ea3726b3fc
21.08.2026 - 21.11.2027

13. Что является основным материалом для развития мелкой моторики?
 - а) Пластилин
 - б) Краски
 - в) Мелкие предметы
 - г) Все вышеперечисленное
14. Какой метод сенсорного развития описан в гайде Рината?
 - а) Тактильные игры
 - б) Ароматические эксперименты
 - в) Визуальные упражнения
 - г) Все вышеперечисленное
15. Что такое “сенсорный гайд”?
 - а) Сборник упражнений
 - б) Методическое пособие
 - в) Набор материалов
 - г) Все вышеперечисленное

Модуль 3. Социальные навыки и игровая деятельность

16. Что является основой развития социальных навыков?
 - а) Коммуникация
 - б) Самообслуживание
 - в) Игровая деятельность
 - г) Все вышеперечисленное
17. Какой элемент утреннего ритуала является базовым?
 - а) Умывание
 - б) Чистка зубов
 - в) Завтрак
 - г) Все вышеперечисленное
18. Что такое “утренний ритуал”?
 - а) Набор ежедневных действий
 - б) Игровой процесс
 - в) Метод развития речи
 - г) Способ организации времени
19. Как связаны эмоции мамы и ребенка?
 - а) Прямым образом
 - б) Косвенно
 - в) Не связаны
 - г) Только через общение
20. Что такое “эмоциональные истории”?
 - а) Истории с эмоциональным сюжетом
 - б) Истории о эмоциях
 - в) Истории с эмоциональной подачей
 - г) Все вышеперечисленное

Контур Крипто

владелец

КИРЮХИНА АННА ВЛАДИМИРОВНА

Документ подписан квалифицированной
электронной подписью 08.10.2026

серийный номер
срок действия

03aa45de00adb4d4a84d99a2ea3726b3fc
21.08.2026 - 21.11.2027

Практические навыки

21. Какие игры используются для развития зрительного контакта?
 - а) Игры с зеркалом
 - б) Игры “глаза в глаза”
 - в) Игры с отражением
 - г) Все вышеперечисленное
22. Что такое “визуальная поддержка”?
 - а) Использование картинок
 - б) Использование жестов
 - в) Использование предметов
 - г) Все вышеперечисленное
23. Какие материалы используются для развития речи?
 - а) Игрушки
 - б) Картинки
 - в) Предметы быта
 - г) Все вышеперечисленное
24. Что такое “кулинарные приключения”?
 - а) Приготовление пищи
 - б) Развитие речи через кулинарию
 - в) Игровой процесс
 - г) Все вышеперечисленное
25. Какие навыки развиваются через игру?
 - а) Речь
 - б) Моторика
 - в) Социальные навыки
 - г) Все вышеперечисленное